

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ «ПРЕСТИЖ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

«Рассмотрено»  
Руководитель  
методического объединения  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2016 г

«Проверено»  
Заместитель директора по УР

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Лицей  
«Престиж»

от «30» 08 2016

***Рабочая программа  
по английскому языку  
10 – 11 класс***

***учитель: Хусинова Елена Павловна  
Пиотровская Ирина Михайловна***

Рабочая программа разработана на основе: программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 класс. Апальков В.Г. «Английский язык.» Москва 2010г.

г. Самара  
2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (*утверждён приказом Минобробразования РФ от 05.03.2004 г. №1089*); с учётом
- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010;
- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение, 2014 г.; УК.: Express Publishing;
- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение, 2014г.; УК.: Express Publishing;

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

### Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для достижения целей и задач используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

#### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

1. уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
3. совершенствовать навыки письма;
4. становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5. оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

#### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

## **Предметное содержание речи**

### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **1) знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и

мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

## **2) уметь:**

### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

## **3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## ***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### ***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

#### ***Письменная речь***

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;



описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

**игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.**

### **Распределение учебного времени**

<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>	
Модуль 1. Strong ties	14	Модуль 1. Relationships	14
Модуль 2. Living&Spending	13	Модуль 2. Where there's a will there's a way	13
Модуль 3. Schooldays&Work	13	Модуль 3. Responsibility	13
Модуль 4. Earth alert!	13	Модуль 4. Danger!	13
Модуль 5. Holidays	13	Модуль 5. Who are you?	13
Модуль 6. Food&Health	13	Модуль 6. Communication	13
Модуль 7. Let's have fun	13	Модуль 7. In days to come	13
Модуль 8. Technology	13	Модуль 8. Travel	13
Итого	105	Итого	10

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция	
Программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии (10-11 классы)	К
Методические пособия для учителя	Д
Словари (англо-русский и русско-английский)	П
Печатные пособия	
Портреты выдающихся людей Великобритании (писателей, поэтов)	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)	Д
Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения	Д
Технические средства обучения	
Компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Аудиопроигрыватель	Д

### Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*утверждён приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089*);
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение, 2014; UK.: Express Publishing
4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение, 2014; UK.: Express Publishing
5. Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

\* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>MODULE 1. STRONG TIES</b>								
1/1	<b>Module 1 Presentation 1a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go</i>		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6

			<i>clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4</b>								
2/2	<b>1b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i>		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8	

			с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2					
<b>Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5</b>								
3, 4/3, 4	<b>1с</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: - <i>ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10	Формы настоящего времени с. 14, упр.1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3* Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги <i>for/since</i> с. 14, упр. 3 <i>been/gone</i> с. 14, упр. 4 <b>Р. Т. с. 7, упр. 5</b>	Диалогическа я речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			

				<i>yet/already</i> с. 14, упр. 5				
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8								
5/5	<b>1d</b> Literature		ЛЕ по теме <i>Внешность</i> с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Монологическ ая речь с. 17, упр. 6 Диалогическа я речь с. 17, упр. 7	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 8, упр. 1–3								
6/6	<b>1e</b> Writing Skills		Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 2, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 20, упр. 8; Р. Т. с. 9, упр. 1, 3								

7/7	<b>Culture Corner 1</b> Teenage Fashion in the UK		ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическая речь с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 10, упр. 1–5								
8/8	<b>Spotlight on Russia</b> Careers		ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>My Future Job</i>								
9/9	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship		ЛЕ по теме <i>Дискриминация и защита прав</i> с. 22, упр. 3		Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4	с. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Let's Fight Discrimination</i>								

10/1 0	<b>Going Green 1</b> The Recycling Loop		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	с. 23, упр. 2	Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>
-----------	--	--	--	--	---------------	--------------------------------------	---------------	-------------------------------------

**Дом. задание:** проект *Вторая жизнь вещей*

11/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
-----------	---------------------------	--	----------------------------	----------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

**Дом. задание:** Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1

12/1 2	<b>Modular Test 1</b>  <b>Module 2 Presentation</b>							
-----------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Резервный урок**

### **MODULE 2. LIVING & SPENDING**

14/1	<b>2a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Consumer, household chores, mobile phone,</i>		Диалогическая речь с. 28, упр. 4	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1	
------	-----------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	---------------	--



			<p><i>pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet</i></p> <p>с. 28, упр. 3–5, 8</p>		<p>с. 29, упр. 6</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 29, упр. 8</p>			
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3</b>								
15/2	<b>2b</b> Listening and Speaking Skills		<p><b>Активная:</b></p> <p><i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved,</i></p>		<p>Диалогическая речь</p> <p>с. 30, упр. 3</p> <p>с. 31, упр. 8–10</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 30, упр. 4</p>	с. 31, упр. 7, 9	

			<i>sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> с. 30, упр. 1, 2					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4</b>								
16/3	<b>2с</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательн ые суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, - ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: <i>charge/owe, exchange/change, to</i>	<i>-ing</i> форма/инфин итив с/без частицы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* <b>Р. Т. с. 14,</b> упр. 1, 2, 3				Личное письмо с. 33, упр. 10

			<i>be broke/in debt,</i> <i>wage/salary</i> с. 33, упр. 8					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9</b>								
17/4	<b>2d</b> Literature		<b>Активная:</b> <i>Ordinary, suburban,</i> <i>tiled, bell, French</i> <i>windows, estate</i> <i>agent, dull, aloud,</i> <i>refurnishing, mumps,</i> <i>nursery, heaps,</i> <i>merry, cross, unjust,</i> <i>over and done with,</i> <i>dreadful, model,</i> <i>charm, last,</i> <i>inexperience,</i> <i>intention, bang, grow</i> <i>up, make up, get</i> <i>over, go off, turn out</i> с. 35, упр. 4–6		Диалогическа я речь с. 35, упр. 6	Ознакомительн ое чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7

Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5								
18, 19/5, 6	<b>2e Writing Skills</b>		Аббревиатуры <i>P.T.O., P. S., asap, e.g. etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 <b>Р. Т. с. 17,</b> упр. 1 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
Дом. Задание: Уч. с. 38, упр. 9								
20/7	<b>Culture Corner 2</b> Great British Sporting Events!		<b>Активная:</b> <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for</i>		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 1	<b>Я. П.</b> описание события с. 39, упр. 5

			<i>charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3</b>								
21/8	<b>Spotlight on Russia</b> Fame		ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4		Описание
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1</b>								
22/9	<b>Across the Curriculum</b> Personal, Social & Health				Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Изучающее чтение с. 40, текст		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования

	Education							
<b>Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1</b>								
23/1 0	<b>Going Green 2 Clean Air at Home</b>		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1	
<b>Дом. задание: постер <i>Keep Air Clean and Safe</i></b>								
24/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2</b>								
25/1 2	<b>Modular Test 2  Module 3 Presentation</b>							
								<b>Резервный урок</b>
<b>MODULE 3. SCHOOLDAYS &amp; WORK</b>								

27/1	<b>За</b> Reading Skills	<p><b>Активная:</b> <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i></p> <p>с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3</p> <p>Идиоматические выражения</p>		<p>Диалогическая речь с. 47, упр. 5</p> <p>Монологическая речь с. 47, упр. 4</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2</p>	с. 47, упр. 3	<p>Рассказ о школе с. 47, упр. 6</p>
------	--------------------------------	---	--	--	---	---------------	--

			с. 49, упр. 4					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5</b>								
28/2	<b>3b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i> с. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6</b>								
29, 30/3, 4	<b>3c</b> Grammar in Use		<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i>	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4	Диалогическая речь с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*



			с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i> с. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>job/work,</i> <i>staff/employee,</i> <i>grade/mark,</i> <i>salary/wage</i> с. 51, упр. 9	Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 <b>Р. Т.</b> с. 22, упр. 1–4* Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 5*				
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 7–10								
31/5	<b>3d</b> Literature		ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение		Написание диалога с. 53, упр. 7

					я речь с. 53, упр. 7	с. 52, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1–4</b>								
32/6	<b>3e Writing Skills</b>		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо</b>								
33/7	<b>Culture Corner 3</b> American High Schools		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы
<b>Дом. задание: оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i>, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4</b>								

34/8	<b>Spotlight on Russia Schools</b>		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему <i>What's a perfect school?</i>								
35/9	<b>Across the Curriculum Citizenship</b>				Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3								
36/10	<b>Going Green 3</b> Endangered Species. The Loggerhead Sea		ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	с. 59, упр. 1	Статья

	Turtle							
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading</b>								
37/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking		с. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
<b>Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6</b>								
38/1 2	<b>Modular Test 3</b>							
	<b>Module 4 Presentati on</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 4. EARTH ALERT!</b>								
40/1	<b>4a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil,</i>		Диалогическа я речь с. 64, упр. 5	Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Составлени е анкеты с. 64, упр. 6

			<i>release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> с. 64, упр. 1, 3, 4					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5</b>								
41/2	<b>4b</b> Listening and Speaking Skills	с. 67, упр. 6	<b>Активная:</b> <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural,</i>		Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4	

			<i>negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5</b>								
43/3	<b>4с</b> Grammar in Use		<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8 <b>Р. Т. с. 31, упр. 8</b> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, il-, dis-, -in, ir-,</i>	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5	Изучающее чтение с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 2	

			<p><i>mis-, im-, -less</i></p> <p>с. 69, упр. 6</p> <p><i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i></p> <p>с. 69, упр. 7</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</i></p> <p>с. 69, упр. 9</p>					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9</b>								
44/4	<b>4d</b> Literature		<p>ЛЕ по теме</p> <p><i>Животные</i></p> <p>Синонимы слова</p> <p><i>big</i>, сравнения</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>с. 70, упр. 1</p> <p>с. 71, упр. 5, 6,</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 70, упр. 1</p> <p>Изучающее</p>	с. 70, упр. 2	<b>Я. П.</b> Личное письмо

					7	чтение с. 70, упр. 2		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8</b>								
45, 46/5, 6	<b>4e Writing Skills</b>		<i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i> с. 73, упр. 6 <b>Р. Т. с. 33, упр. 6</b>			Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2 <b>Р. Т. с. 33, упр. 4, 5</b>		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7
<b>Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2</b>								
47/7	<b>Culture Corner 4</b> The Great Barrier Reef		ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		



<b>Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер <i>Protect your area!</i></b>								
48/8	<b>Spotlight on Russia Travel</b>		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
<b>Дом. задание: Туристический маршрут родного города</b>								
49/9	<b>Across the Curriculum Science</b>		ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i>		Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение с. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 35, упр. 1</b>								
50/10	<b>Going Green 4 Tropical Rainforests</b>				Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер <i>Save the rainforests!</i>

Дом. задание: Уч. с. 78, упр. Reading								
51/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Speaking		с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 80, повторить Модуль 4.								
52/1 2	<b>Modular Test 4</b>							
	<b>Module 5 Presentati on</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 5. HOLIDAYS</b>								
54/1	<b>5a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless,</i>		Монологическ ая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомительн ое чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение		Составлени е тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8

			<i>craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance</i> с. 83, упр. 4, 6, 7 <b>Р. Т.</b> с. 36, упр. 2, 5			с. 82, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 36, упр. 1, 2, 4, 6								
55/2	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude,</i>		Монологическ ая речь с. 84, упр. 2 Диалогическа я речь	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, выборочное понимание	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9

			<i>sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84–85, упр. 1, 8 <b>Р. Т.</b> с. 37, упр. 1, 4		с. 85, упр. 4, 5		информации с. 85, упр. 7	
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 37, упр. 2, 3, 5								
56, 57/3, 4	<b>5c</b> Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существ	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, упр. 8 Словообразование сложных	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5	

		витель ных с. 87, упр. 5	существительных с. 87, упр. 5	с. 175, упр. 5– 7*				
<b>Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р. Т. с. 38, упр. 3, 5</b>								
58/5	<b>5d</b> Literature		Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> с. 88, упр. 4 Выражения с		Монологическ ая речь с. 88, упр. 1	Ознакомительн ое чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	<b>Я. П.</b> Окончание рассказа

			глаголами <i>shake</i> , <i>nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5

59/6	5e Writing Skills		Использование прилагательных с. 91, упр. 6 Использование глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 <b>Р. Т. с. 41, упр. 4*</b> Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Диалогическая речь с. 94, упр. 14	Знакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11		Краткий рассказ Композиционная структура рассказа <b>Р.Т. с. 41,</b> упр. 1, 3
------	-------------------	--	--	--	---	--	--	--

Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 14 b

60/7	<b>Culture Corner 5</b> The River Thames				Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1–4								
61/8	<b>Spotlight on Russia</b> Environment				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
<b>Дом. задание:</b> постер <i>Special place for me</i>								
62/9	<b>Across the Curriculum</b> Geography		ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2		Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 1	<b>Я. П.</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время

**Дом. задание: Я. П.** электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время

63/1 0	<b>Going Green 5</b> Marine Litter		ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Marine Litter</i>
-----------	---------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--------------------------------

**Дом. задание: Р. Т.** с. 43, упр. 2

64/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
-----------	---------------------------	--	----------------------------	----------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

**Дом. задание: Уч.** с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5

65/1 2	<b>Modular Test 5</b>  <b>Module 6 Presentation</b>							
-----------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Резервный урок**

**MODULE 6. FOOD AND HEALTH**



67/1	<b>6a</b> Reading Skills	<b>Активная:</b> <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple,</i>		Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Меню здорового питания
------	--------------------------------	--	--	---	------------------------------------	---	------------------------

			<i>plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5*					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7</b>								
68/2	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth</i>		Монологическ ая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическа я речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	Ознакомительн ое чтение с. 105, упр. 3 а Изучающее чтение с. 105, упр. 3b	Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание	

			<i>decay, toothache, underweight, well-balanced</i> с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8				информации с. 105, упр. 7	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5</b>								
69/3	<b>6с</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal</i>	Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/if only</i> с. 106–107, упр. 5, 6, 7	Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4			

			<p>с. 107, упр. 9</p> <p>Словообразовательные приставки <i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-</i></p> <p>с. 107, упр. 8</p> <p>Слова с предлогами <i>result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i></p> <p>с. 107, упр. 10</p> <p><b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 8*</p>	с. 177, упр. 5, 6, 7*				
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								
70/4	<b>6d</b> Literature		<p><i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion,</i></p>		Монологическая речь с. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2		<b>Я.П.</b> окончание рассказа

			<i>entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6			Поисковое чтение с. 109, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5</b>								
71, 72/5, 6	<b>6e</b> Writing Skills		Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Уступительно е придаточное с. 113, упр. 9, 10 <b>Р. Т. с. 49,</b> упр. 3*	Диалогическа я речь с. 114, упр. 11	Ознакомительн ое чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
<b>Дом. задание: Уч. с. 114, упр. 12</b>								

73/7	<b>Culture Corner 6</b> Burns Night		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115, упр. 2b		Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
<b>Дом. задание: Я. П.</b> описать праздник в России (на выбор)								
74/8	<b>Spotlight on Russia</b> Food		ЛЕ по теме <i>Еда</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
<b>Дом. задание:</b> постер <i>My favourite food</i>								
75/9	<b>Across the Curriculum</b> Science		ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение	Полное понимание информации с. 116, упр. 2b	Викторина с. 116, упр. 4

					с. 116, упр. 1	с. 116, упр. 2, 3		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6</b>								
76/1 0	<b>Going Green 6</b> Why organic farming?		ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3b		Монологическ ая речь с. 117, упр. 1 Диалогическа я речь с. 117, упр. 4	Ознакомительн ое чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Полное понимание информации с. 117, упр. 3	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2</b>								
77/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, упр. Listening	с. 119, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6</b>								
78/1 2	<b>Modular Test 6</b>  <b>Module 7 Presentati on</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 7. LET'S HAVE FUN</b>								

80/1	7a Reading Skills	<p><b>Активная:</b>  <i>Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave</i></p>		Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5
------	----------------------	--	--	--	--	---	--



			<i>it</i> с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 52, упр. 1					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4</b>								
81/2	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 <b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения		Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	

			с. 125, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 4					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 53, упр. 2, 3, 5								
82/3	<b>7с</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>turn</i> с. 127, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>audience/group,</i> <i>viewers/spectators,</i> <i>act/play, set/setting</i> с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>famous for, impress</i>	Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1– 5*	Монологическая речь с. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2		

			<p><i>with, mistake for,</i> <i>popular with, have</i> <i>got a reputation for</i> с. 127, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 7*</p>					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; <b>Уч.</b> с. 179, упр. 6, 7								
83/4	<b>7d</b> Literature		<p><i>Retirement, invade,</i> <i>rush, resign,</i> <i>upturned, trembling,</i> <i>engraving, brats,</i> <i>superstitious, shake,</i> <i>complexion, rubbish,</i> <i>dare, spectre,</i> <i>undertaker, legend,</i> <i>peculiar,</i> <i>extraordinarily,</i> <i>pupil, lock</i> с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5</p>		<p>Монологическ ая речь с. 128, упр. 1 Диалогическа я речь с. 129, упр. 6</p>	<p>Ознакомительн ое чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3</p>	<p>Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2</p>	<p>Рассказ о себе с. 129, упр. 7</p>

Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6								
84, 85/5, 6	<b>7e Writing Skills</b>		Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6		Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Отзыв на фильм
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8								
86/7	<b>Culture Corner 7</b> Madame Tussauds		<i>Bump into, gaze into,            life-sized, seek,            include, settle,            voyage, state-of-the-            art, courage, explore</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	Статья <i>Tourist attraction in            my country</i>

			с. 133, упр. 2, 3			с. 133, упр. 3		
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Tourist attraction in my country</i> ; <b>Р. Т.</b> с. 58, упр. 2–5*								
87/8	<b>Spotlight on Russia Arts</b>		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
<b>Дом. задание:</b> <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 1								
88/9	<b>Across the Curriculum Music</b>		ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Эссе <i>Мой любимый композитор</i>
<b>Дом. задание:</b> <b>Уч.</b> с. 134, упр. 7								

89/1 0	<b>Going Green 7 Paper</b>		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 135, упр. 2	
<b>Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading</b>								
90/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Speaking		с. 136, упр. Listening	с. 137, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7</b>								
91/1 2	<b>Modular Test 7  Module 8 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 8. TECHNOLOGY</b>								
93/1	<b>8a</b>		<b>Активная:</b>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Понимание	Статья <i>Му</i>

	Reading Skills		<i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1		ая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5	ое чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3	основной информации с. 140, упр. 2	<i>favourite gadget</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4								
94/2	8b		<b>Активная:</b>		Монологическ	Изучающее	Выборочное	Электронно

	Listening and Speaking Skills		<i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> <b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		ая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	чтение с. 142, упр. 2	понимание информации с. 143, упр. 4, 5	е письмо с. 143, упр. 7
--	-------------------------------	--	---	--	--	--------------------------	---	----------------------------

**Дом. задание:** **Р. Т.** с. 61, упр. 3–5, **Уч.** с. 165, упр. 3, 4

95, 96/3, 4	<b>8с</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent</i>	Косвенная речь с. 144, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1 с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительный	Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		
-------------	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--



			с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 7* Слова с предлогами <i>at first, in the end,</i> <i>under pressure, out of</i> <i>order, on the phone</i> с. 145, упр. 7	ые придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, 6* с. 181, упр. 7* <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 6*				
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 62, упр. 2, 3.								
97/5	<b>8d</b> Literature		Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-</i> <i>worn, ivory, bar,</i> <i>brass, rail, tap,</i> <i>screw, drop, quartz,</i> <i>rod, saddle, starting</i>	<b>Р. Т.</b> с. 64, упр. 6	Монологическ ая речь с. 146, упр. 2b Диалогическа я речь с. 147, упр. 8	Ознакомительн ое чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Общее понимание информации с. 146, упр. 2a	Описание путешестви я

			<i>lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> с. 147, упр. 5					
Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4								
98, 99/6, 7	<b>8e</b> Writing Skills		Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 1, 2*		Монологическ ая речь с. 148, упр. 1 Диалогическа я речь с. 150, упр. 10а	Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительн ое чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/собы тиях с выражением собственны х чувств и суждений
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10								

100/ 8	<b>Culture Corner 8</b> The Best of British Inventions		<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> с. 151, упр. 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное понимание информации с. 151, упр. 2	Краткое сообщение
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5								
101/ 9	<b>Spotlight on Russia</b> Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Space trip</i>								
102/ 1	<b>Across the Curriculum</b> Science			Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2	Общее понимание информации с. 152, упр. 1	Описание предмета с. 152, упр. 5

Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2

103/ 11	<b>Going Green 8</b> Alternative Energy		ЛЕ по теме <i>Экология, энергия</i> с. 153, упр. 2b		Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2	Общее понимание информации с. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3
------------	--	--	---	--	--	--	--	---

Дом. задание: Уч. с. 154, упр. Reading

104/ 12	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Speaking		с. 154, упр. Listening	с. 155, упр. Writing
------------	---------------------------	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------	--	------------------------	----------------------

Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1–6

105/ 13	<b>Modular Test 8</b>							
------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

\* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урок а	Тема урока	Фонетик а	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письмо
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS</b>								
1/1	<b>Module 1 Presentati on 1a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex- husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in- law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическ ая речь с. 11, упр. 7	Ознакомитель ное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8

Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4

2/2	<b>1b</b> Listening and Speaking Skills	<b>Активная:</b> <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello</i>		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отка за от приглашения Диалогическа я речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическ ая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10
-----	---	---	--	--	--------------------------------------	---	---

			<i>to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4</b>								
3, 4/3, 4	<b>1с</b> Grammar in Use		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> <b>Р. Т. с. 7, упр. 9</b>	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего	Диалогическа я речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		

				<p>времени</p> <p>с. 14, упр. 5</p> <p>Конструкция</p> <p><i>used to be/get</i></p> <p><i>used to/would</i></p> <p>с. 15, упр. 7</p>				
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 165, упр. 7, 10; <b>Р. Т.</b> с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8								
5/5	<b>1d</b> Literature		<p>ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i></p> <p>с. 16, упр. 4</p> <p>Ирония</p> <p>с. 17, упр. 5</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>с. 17, упр. 6</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 17, упр. 8</p>	<p>Поисковое чтение</p> <p>с. 16, упр. 2</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 16, упр. 3</p>	<p>Полное понимание информации</p> <p>с. 17, упр. 9b</p>	<p>Краткое изложение</p> <p>отношения к проблеме</p> <p>с. 17, упр. 8b</p> <p>Диалог</p> <p>с. 17, упр. 9a</p>
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 8, упр. 1–3								
6/6	<b>1e</b> Writing Skills Descriptive Writing (people)		<p>Черты характера</p> <p>с. 19, упр. 4, 5, 6</p> <p>Внешность</p> <p>с. 18, упр. 3</p> <p>Слова-связки</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>с. 19, упр. 3b</p> <p>Диалогическая речь</p>	<p>Просмотровое чтение</p> <p>с. 18, упр. 2</p> <p>Поисковое чтение</p>		<p>Алгоритм написания статьи о человеке</p> <p>с. 18, упр. 1</p>



			с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2		с. 20, упр. 9а	с. 18, упр. 3		Р. Т. с. 9, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1								
7/7	<b>Culture Corner 1</b> Multicultural Britain		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
Дом. задание: постер на тему <i>Multicultural Russia</i>								
8/8	<b>Across the Curriculum</b> History		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	
Дом. задание: сочинение на тему <i>My family</i>								
9/9	<b>Spotlight</b>		ЛЕ по теме <i>Образ</i>		Диалогическая	Ознакомитель		Описание

	<b>on Russia</b> Life		<i>жизни</i>		я, монологическ ая речь Activities	ное чтение Activities		места проживания Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Place where I live</i>								
10/1 0	<b>Going Green 1</b> Be neighbourl y. Go Green!		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическ ая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическа я речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhoo d!</i>
<b>Дом. задание:</b> проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading								
11/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	<b>Р. Т.</b> с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12/1 2	<b>Modular Test 1</b>  <b>Module 2</b>							

	<b>Presentati on</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY</b>								
14/1	<b>2a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Диалогическа я речь с. 28, упр. 1 Монологическ ая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2</b>								

15/2	<b>2b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Commit, deny,</i> <i>discourage, dissuade,</i> <i>effect, influence, let,</i> <i>lose, make, match,</i> <i>miss, permit, regret,</i> <i>resist, rough, come</i> <i>over sb, fit in with,</i> <i>give in, go over, hang</i> <i>out with, pick at, pick</i> <i>on, make sb feel guilty,</i> <i>tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		Диалогическа я речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4</b>								
16,	<b>2с</b>		Фразовый глагол <i>put</i>	Придаточные	Диалогическа	Изучающее		

17/3, 4	Grammar in Use		с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	-цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	я речь с. 32, упр. 1	чтение с. 32, упр. 2b		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*</b>								
18/5	2d Literature		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak,</i>		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8

			<i>accustomed to,</i> <i>rummage through,</i> <i>trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5			чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5</b>								
19/6	<b>2e Writing Skills</b> Informal and Semi-formal Letters/Emails		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b <b>Р. Т. с. 17,</b> упр. 1, 2
<b>Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11</b>								
20/7	<b>Culture</b>		<i>Confidential, bully,</i>	Временные	Монологическая	Ознакомительное	Выборочное	Краткое

	<b>Corner 2</b> ChildLine		<i>fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	формы глагола с. 39, упр. 2	ая речь с. 39, упр. 4	ое чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	понимание информации с. 39, упр. 4.	изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i>								
21/8	<b>Spotlight</b> <b>on Russia</b> Culture		ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалогическая, монологическая ая речь Activities	Ознакомительное ое чтение Activities		
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 18, упр. 1–4								
22/9	<b>Across</b> <b>the</b> <b>Curriculum</b> Science		ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая я речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное ое чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 19, упр. 1								

23/1 0	<b>Going Green 2</b> The Wrap on Packaging!		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с. 42, упр. Reading								
24/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
25/1 2	<b>Modular Test 2</b>  <b>Module 3 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 3. RESPONSIBILITY</b>								
27/1	<b>За</b>		<b>Активная:</b>		Монологиче	Ознакомительн	Общее	



	Reading Skills		<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		ская речь с. 47, упр. 7	ое чтение с. 46, упр. 1, 2	понимание информации с. 46, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5</b>								
28/2	3b Listening and Speaking		<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate,</i>		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое	Полное понимание информации с. 49, упр. 7,	

	Skills		<i>treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		с. 49, упр. 7, 9, 10	чтение с. 49, упр. 7b	11	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2</b>								
29/3	<b>Зс</b> Grammar in Use		<b>Фразовый глагол</b> <i>keep</i> с. 51, упр. 6 <b>Р. Т. с. 23, упр. 8</b> Слова с предлогами с. 51, упр. 7 <b>Р. Т. с. 23, упр. 9</b>	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		

<b>Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6</b>								
30/4	<b>3d</b> Literature		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4</b>								
31, 32/5, 6	<b>3e</b> Writing Skills Opinion Essays		Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 <b>Р. Т. с. 25,</b>

								упр. 1b, 2, 3*
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 56, упр. 9								
33/7	<b>Culture Corner 3</b> Ellis Island and the Statue of Liberty		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника
<b>Дом. задание:</b> оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>								
34/8	<b>Spotlight on Russia</b> Dostoyevskiy				Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities
<b>Дом. задание:</b> сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>								
35/9	<b>Across</b>		ЛЕ по теме <i>Права</i>		Диалогическая	Ознакомительное чтение	Общее	

	<b>the Curriculum Citizenship</b>		<i>человека</i> с. 58, упр. 2b		ая речь с. 58, упр. 1, 3	ое чтение с. 58, упр. 2	понимание информации с. 58, упр. 2b	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4</b>								
36/10	<b>Going Green 3</b> Are you a Green Citizen?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1</b>								
37/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
<b>Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6</b>								
38/12	<b>Modular Test 3</b>							

	<b>Module 4 Presentati on</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 4. DANGER!</b>								
40/1	<b>4a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Монологиче ская речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическ ая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительн ое чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимо й информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8

**Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4**

41/2	<b>4b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическ ая речь с. 67, упр. 8 Монологиче ская речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительн ое чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	
------	---	--	--	--	---	---	--	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4**

42, 43/3, 4	<b>4c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 <b>Р. Т. с. 31, упр. 9</b> Слова с предлогами	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–		Изучающее чтение с. 68, упр. 1		
-------------------	--------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--

			с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7– 9*				
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10</b>								
44/5	<b>4d</b> Literature		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5</b>								
45/6	<b>4e</b> Writing Skills		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 <b>Р. Т. с. 33, упр. 1</b>		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а		Эссе Способы выражения согласия/несогласия



		<p>Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4</p> <p>Аллитерация с. 74, упр. 10</p> <p>Сравнение с. 75, упр. 11</p> <p>Метафора с. 75, упр. 12</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13</p> <p>Гипербола с. 75, упр. 14</p> <p>ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7</p>		<p>ая речь с. 76, упр. 16а</p>	<p>Изучающее чтение с. 72, упр. 3</p> <p>Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5</p>		<p>огласия с. 73, упр. 7</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

			с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4								
46/7	<b>Culture Corner 4</b> Florence Nightingale – The Lady with the Lamp		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4								
47/8	<b>Spotlight on Russia</b> Tradition		ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>								
48/9	<b>Across the</b>	с. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i>		Монологическая речь	Изучающее чтение	Выборочное понимание	Хронология событий

	<b>Curriculum History</b>		с. 78, упр. 3		с. 78, упр. 1, 3	с. 78, упр. 2	информации с. 78, упр. 3	с. 78, упр. 4
<b>Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5</b>								
49/10	<b>Going Green 4</b> Water Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		
<b>Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading</b>								
50/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	<b>Р. Т.</b> с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4</b>								
51/12	<b>Modular Test 4</b>  <b>Module 5 Presentati</b>							

	<b>on</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 5. WHO ARE YOU?</b>								
53/1	<b>5a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическ ая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическа я речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4</b>								
54/2	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything</i>		Монологическ ая речь с. 86, упр. 1 Диалогическа я речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	

			<i>but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3**

55/3	<b>5c</b> Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существ	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 <b>Р. Т. с. 39, упр. 7</b> Слова с предлогами с. 89, упр. 8 <b>Р. Т. с. 39, упр. 8</b>	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9
------	--------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

		ительны х с. 87, упр. 5						
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6								
56/4	5d Literature		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа

			с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5</b>								
57, 58/5, 6	<b>5e Writing Skills</b>		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 <b>Р. Т. с. 41, упр. 2</b>		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
<b>Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b</b>								
59/7	<b>Culture Corner 5</b> Home Sweet Home		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>
<b>Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3</b>								
60/8	<b>Spotlight on Russia</b>				Монологическая речь	Ознакомительное чтение		Доклад на тему

	Luck				Диалогическая речь Activities	Activities		<i>Superstitions all over the world</i>
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Superstitions all over the world</i>								
61/9	<b>Across the Curriculum Geography</b>		ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 42, упр. 4, 5								
62/10	<b>Going Green 5 Green Belts? What are they?</b>		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 43, упр. 2								



63/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5</b>								
64/1 2	<b>Modular Test 5</b>							
	<b>Module 6 Presentati on</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 6. COMMUNICATION</b>								
66/1	<b>6a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическ ая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическа я речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8

Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4								
67/2	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 <b>Р. Т. с. 45, упр. 4</b>		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3								
68, 69/3, 4	<b>6c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 <b>Р. Т. с. 47, упр. 9</b> Слова с предлогами	Косвенная речь с. 106, упр. 1				

			с. 107, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 10	с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т.** с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6

70/5	<b>6d</b> Literature		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 <b>Р. Т.</b> с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10
------	-------------------------	--	---	--	---	--	--	-----------------

**Дом. задание: Р. Т.** с. 48, упр. 1, 3, 4, 5

71/6	<b>6e Writing Skills</b>		Вводные слова с. 111, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 112, упр. 11								
72/7	<b>Culture Corner 6 Languages of the British Isles</b>		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 50, упр. 1, 3								
73/8	<b>Spotlight on Russia Space</b>		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>								
74/9	<b>Across the</b>		<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Полное понимание	Презентация на тему

	<b>Curriculum</b> Getting the message across		<i>convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	с. 114, упр. 1	информации с. 114, упр. 2	<i>Means of communication in the past</i>
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4</b>								
75/10	<b>Going Green 6</b> Toxic Tones. Ocean Noise Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1</b>								
76/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6</b>								

77/1 2	<b>Modular Test 6</b>							
	<b>Module 7 Presentati on</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 7. IN DAYS TO COME</b>								
79/1	<b>7a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическа я речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомитель ное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4</b>								

80/2	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Complete, drop out,          apply for, graduate,          enroll, hand in, win,          study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* <b>Р. Т. с. 53, упр. 1</b> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position,          syllabus/prospectus,          qualifications/qualities,          fees/prices,          classmates/colleagues,          lesson/subject,          pricing/funding,          grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические		Диалогическа я речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	
------	---	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--

			выражения с. 123, упр. 9					
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5								
81, 82/3, 4	<b>7c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательн ое наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1– 3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4				
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6								
83/5	<b>7d</b> Literature	Интонаци онная модель и	<i>Keep one's head,</i> <i>impostor, twist, stoop,</i> <i>worn-out, hear,</i>		Монологическ ая речь с. 127, упр. 9	Ознакомитель ное чтение с. 126, упр. 1	Общее понимание информации	Стихотворен ие с. 127, упр.



		ритм в стихотворении с. 127, упр. 8	<i>winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Изучающее чтение с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 2	11
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 56, упр. 2, 3, 4								
84/6	<b>7e Writing Skills</b>		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 130, упр. 8, 9								
85/7	<b>Culture Corner 7 Unilife</b>		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>

<b>Дом. задание:</b> статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i>								
86/8	<b>Spotlight on Russia Success</b>		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 58, упр. 1–4								
87/9	<b>Across the Curriculum Citizenship</b>		<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2								
88/10	<b>Going Green 7</b> Diana Fossey		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное	

							понимание информации с. 133, упр. 4	
<b>Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading</b>								
89/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7</b>								
90/1 2	<b>Modular Test 7  Module 8 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 8. TRAVEL</b>								
92/1	<b>8a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain,</i>		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	

			<i>pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		с. 139, упр. 7	чтение с. 138, упр. 2–4		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3</b>								
93/2	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills	Интонация с. 141, упр. 7	<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 <b>Р. Т. с. 61, упр. 4</b>	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3</b>								
94,	<b>8c</b>		Фразовый глагол	Инверсия		Ознакомительный		

95/3, 4	Grammar in Use		<i>check</i> с. 143, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 9	с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1 Единственно е/множестве нное число существител ьных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантифика торы с. 143, упр. 6–9		ое чтение с. 142, упр. 1		
------------	-------------------	--	--	---	--	-----------------------------	--	--

				с. 179, упр. 6–9*				
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7</b>								
96/5	<b>8d</b> Literature		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5</b>								
97, 98/6, 7	<b>8e</b> Writing Skills		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14

			с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 <b>Р. Т.</b> с. 65, упр. 1*					
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 148, упр. 13								
99/8	<b>Culture Corner 8</b> Going to the USA? Remember ...		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 66, упр. 1–4								
100/9	<b>Spotlight on Russia</b> Exploring Russia		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>
<b>Дом. задание:</b> эссе <i>Russian cities I have visited</i>								
101/10	<b>Across the</b>		<i>To bridge the gap, contribution,</i>		Монологическая речь	Изучающее чтение	Полное понимание	Описание картины

	<b>Curriculum</b> Art & Design		<i>composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		с. 150, упр. 1, 4	с. 150, упр. 2, 3	информации с. 150, упр. 3	с. 150, упр. 5
<b>Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5</b>								
102/ 11	<b>Going Green 8</b> Eco- Tourism		ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическ ая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительн ое чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4
<b>Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading</b>								
103/ 12	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6</b>								
104/ 13	<b>Modular Test 8</b>							
<b>Резервный урок</b>								



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p>

<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе.  Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><b>Module 1</b> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p><b>Module 2</b> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p><b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p><b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p><b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p><b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?”</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p>
--	---	---

	<p><i>Module 7</i> “Types of performances”;  “Literature”; “London landmarks”;  “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia:  Arts</p> <p><i>Module 8</i> “High tech gadgets”;  “Electronic equipment and problems”;  “Literature”; “British inventions”;  “Science”; “Alternative energy”;  Spotlight on Russia: Space</p>	<p><i>Module 7</i> “UNIlife”; “Big change”;  “Dian Fossey”</p> <p><i>Module 8</i> “Geographical features”;  “Airports and air travel”; “Literature”;  “Going to the USA?”; “The father of  Modern Art”; “Green places”; Spotlight  on Russia: Exploring Russia</p>
<p><b>Учебно-трудова сфера:</b>  Современный мир профессий.  Возможности продолжения  образования в высшей школе.  Проблемы выбора будущей сферы  трудова и профессиональной  деятельности, профессии, планы на  ближайшее будущее.  Языки международного общения и их  роль при выборе профессии в  современном мире.</p>	<p><i>Module 3</i> “Schools around the world”;  “Jobs”; “Formal letters”; “American  High Schools”; Spotlight on Russia:  Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to  learn a foreign language at school?”;  “Languages of the British Isles”;  “Getting the message across”</p> <p><i>Module 7</i> “I have a dream...”;  “Education (university) and training”;  “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on  Russia: Success</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Говорение

#### Диалогическая речь

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</li></ul>	р. 11, ex. 5; р. 13, ex. 5; р. 19, ex. 5, 6; р. 21, ex. 4; р. 29, ex. 6; р. 31, ex. 9, 10; р. 43, ex. Speaking; р. 47, ex. 5; р. 49, ex. 9; р. 57, ex. 4; р. 61, ex. Speaking; р. 66, ex. 1b; р. 66, ex. 2; р. 73, ex. 7b; р. 74, ex. 9; р. 75, ex. 3; р. 79, ex. Speaking; р. 85, ex. 4, 5; р. 99, ex. Speaking; р. 104, ex. 2; р. 112, ex. 6b; р. 117, ex. 4; р. 124, ex. 4; р. 125, ex. 5, 8b; р. 129, ex. 6; р. 132, ex. 6b; р. 137, ex. Speaking; р. 143, ex. 3, 5b; р. 152, ex. 1	р. 12, ex. 3; р. 13, ex. 5; р. 20, ex. 9a; р. 31, ex. 7, 8b; р. 39, ex. 6; р. 41, ex. 4; р. 43, ex. Speaking; р. 49, ex. 9, 10; р. 56, ex. 8a; р. 61, ex. Speaking; р. 67, ex. 8; р. 86, ex. 4; р. 87, ex. 6; р. 96, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 104, ex. 1; р. 115, ex. 5; р. 117, ex. Speaking; р. 122, ex. 4; р. 123, ex. 6; р. 140, ex. 4; р. 153, ex. Speaking
<ul style="list-style-type: none"><li>беседовать о себе, своих планах</li><li>участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая</li></ul>	р. 11, ex. 4; р. 12, ex. 1; р. 14, ex. 5; р. 17, ex. 7; р. 25, ex. Speaking; р. 29, ex. 4 b; р. 31, ex. 8; р. 38, ex. 9; р. 40, ex. 1; р. 41, ex. 4; р. 47, ex. 4; р. 48, ex. 3; р. 54, ex. 1;	р. 17, ex. 8; р. 23, ex. 7; р. 28, ex. 1; р. 29, ex. 9; р. 38, ex. 10; р. 48, ex. 2, 3; р. 53, ex. 8; р. 55, ex. 5; р. 58, ex. 1; р. 59, ex. 3; р. 65, ex. 7, 8; р. 76, ex. 16a; р. 79, ex. 4; р.

правила речевого этикета	<p>р. 56, ex. 8; р. 58, ex. 1, 4; р. 64, ex. 5; р. 67, ex. 5; р. 82, ex. 2; р. 84, ex. 1b; р. 93, ex. 12; р. 94, ex. 14; р. 95, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 103, ex. 7; р. 105, ex. 5; р. 114, ex. 12; р. 117, ex. 4; р. 132, ex. 8; р. 133, ex. 6; р. 134, ex. 3; р. 135, ex. 3; р. 141, ex. 5; р. 148, ex. 1; р. 150, ex. 10a; р. 151, ex. 4; р. 152, ex. 4; р. 153, ex. 4; р. 155, ex. Speaking</p>	<p>85, ex. 7; р. 91, ex. 6; р. 94, ex. 7; р. 103, ex. 7b; р. 105, ex. 7; р. 109, ex. 8; р. 112, ex. 10; р. 114, ex. 3; р. 121, ex. 7; р. 130, ex. 8; р. 132, ex. 4, 5; р. 148, ex. 12; р. 149, ex. 4, 5</p>
--------------------------	--	---

### Монологическая речь

<p><b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b></p>	<p><b>«Английский в фокусе 10»</b></p>	<p><b>«Английский в фокусе 11»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</li> </ul>	<p>р. 10, ex. 1; р. 16, ex. 2; р. 23, ex. 1; р. 46, ex. 1; р. 58, ex. 4; р. 59, ex. 1; р. 64, ex. 1; р. 77, ex. 1; р. 84, ex. 2; р. 96, ex. 1, 4, 5; р. 104, ex. 1b; р. 117, ex. 1, 2; р. 122, ex. 6; р. 135, ex. 1; р. 140, ex. 1b; р. 142, ex. 1; р. 153, ex. 1</p>	<p>р. 11, ex. 7; р. 23, ex. 1; р. 33, ex. 6b; р. 41, ex. 3; р. 47, ex. 7; р. 50, ex. 3; р. 52, ex. 1, 2; р. 59, ex. 4; р. 64, ex. 1; р. 65, ex. 9; р. 84, ex. 1; р. 102, ex. 2; р. 114, ex. 1; р. 115, ex. 1; р. 120, ex. 1, 2; р. 127, ex. 9; р. 132, ex. 1; р. 138, ex. 1; р. 150, ex. 1; р. 151, ex. 1</p>

<p>• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<p>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p>	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<p>• кратко передавать содержание полученной информации</p>	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p.</p>

		133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4
--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"><li>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li></ul>	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"><li>Listen and fill in the gaps;</li><li>Listen and check;</li><li>Listen to the speakers and choose the correct answer;</li><li>Listen and say (who/what/where...);</li><li>Listen and number;</li><li>Listen and repeat;</li><li>Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li></ul>	



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Чтение

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li></ul>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li><li>• Read and answer the questions;</li><li>• Read again and find;</li><li>• Read and say (who/where/which/why/when);</li><li>• Read and match the paragraphs with the headings;</li><li>• Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li><li>• Read the text and choose the correct answer;</li><li>• Read and agree/disagree, give reasons</li></ul>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Письмо

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• писать личное письмо;</li><li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li><li>• делать выписки из иноязычного текста;</li><li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li><li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li><li>• описывать свои планы на будущее</li></ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A paragraph about what you like doing;</li><li>• A conversation;</li><li>• Informal letters;</li><li>• A paragraph about how you spend your money;</li><li>• Letters asking for/giving advice;</li><li>• A diary entry;</li><li>• A short message;</li><li>• A short article about your school;</li><li>• A CV, a letter of application;</li><li>• A quiz;</li><li>• A for-&amp;-against essay;</li><li>• A postcard;</li><li>• An ending to a story;</li></ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• An opinion essay;</li><li>• A short text about your family;</li><li>• Descriptive writing;</li><li>• A narrative;</li><li>• A story;</li><li>• A paragraph describing a dangerous journey;</li><li>• A formal/informal/semi-formal letter;</li><li>• A summary;</li><li>• A short diary entry;</li><li>• A report;</li><li>• An essay giving advantages and disadvantages;</li><li>• A short description of a perfect</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• A menu;</li><li>• A report evaluating a place;</li><li>• A survey;</li><li>• A review;</li><li>• An email to a pen friend;</li><li>• A short description of a journey</li></ul>	place for a trip
--	---	------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"><li>● Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li><li>● Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></li><li>● Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Present tenses (Active voice);</li><li>● Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li><li>● Dependent prepositions;</li><li>● Forming adjectives;</li><li>● -ing-form/infinitive;</li><li>● Forming abstract nouns;</li><li>● Future tenses;</li><li>● Comparative/superlative degree;</li><li>● Forming personal pronouns;</li><li>● Modal verbs;</li><li>● Forming negative adjectives;</li><li>● Linkers;</li><li>● Past tenses;</li><li>● Time linkers;</li><li>● Articles;</li><li>● Compound nouns;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Present, future and past tenses;</li><li>● Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li><li>● Used to, be/get used to, would;</li><li>● Prepositions in relative clauses;</li><li>● Linking words and phrases;</li><li>● Character adjectives;</li><li>● Relative clauses;</li><li>● Clauses of purpose/result/reason;</li><li>● -ing-form;</li><li>● to-infinitive/infinitive without to;</li><li>● The Passive;</li><li>● The Causitive;</li><li>● make, get, have;</li><li>● Adjectives/adverbs;</li><li>● Modal verbs;</li><li>● Logical deductions;</li></ul>

временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

- Present/past participles;
- Adjective-noun collocations;
- Adjectives/adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;
- The Passive;
- Forming compound adjectives;
- Reported speech;
- Relative clauses;
- Forming verbs

- Present/past participles;
- Reported speech;
- Conditionals I, II, III;
- Inversions;
- Unreal past;
- Plural/singular nouns;
- Quantifiers

●Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

●Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

● Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых

числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)