



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «ПРЕСТИЖ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Программа рассмотрена на
заседании
МО «Чулымка»
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.
Председатель МО
Регина / Хоф /

Согласовано
Зам. директора по НМР
Анна Ильинична Майорова.
«31» 08 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Лицей
«Престиж» г.о. Самара

/А.А. Атапин/
«31» 08 2021 г.
(приказ № 153 от 31 08 21)



Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
(предпрофильная подготовка)

«Деловой русский язык»

Уровень обучения: среднее общее образование, 9 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Димитриева Вероника Николаевна, учитель русского языка и литературы
(Ф.И.О., должность)

Рабочая программа разработана на основе: авторских учебных пособий Л.Г. Смирновой
«Культура русской речи» и «Нормы русского литературного языка» (под ред. О. В. Загоровской)

Пояснительная записка

Цели изучения курса

Изучение элективного курса «Нормы русского языка» в 9 классе направлено на поддержку и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка, профессиональную ориентацию в области изучения гуманитарных предметов, обобщение, систематизацию и углубление знаний по русскому языку.

Задачи курса

Задачами курса является создание условий для формирования определенных компетенций выпускника.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, овладение основными нормами русского литературного языка, совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культурovedческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения, готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Критериями оценки сформированности компетенций выпускника является достижение им определенных результатов, которые представлены в специальном разделе рабочей программы.

Особенности содержания и организации учебной деятельности

В старшем подростковом возрасте ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий школьников на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также становится источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения.

Подростковый кризис связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности. Для школьников актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие и самообразование.

Изучение курса должно содействовать развитию навыков грамотной с точки зрения литературной нормы речи учащихся.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со словарями, справочной литературой, поиском необходимой информации в сети Интернет.

Курс строится на основе принципа *единства урочной и внеурочной деятельности по предмету*, развивая и углубляя компетенции учеников, приобретаемые в процессе изучения раздела «Культура речи» курса русского языка в 10-м классе, конкретизируемого следующими элементами содержания:

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Обучающийся научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык) при создании текстов;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в

учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в

научных знаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п / п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы	1		1
2	Орфоэпические нормы русского языка	2	4	6
3	Лексические нормы в русском языке	1	4	5
4	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования	1	2	3
5	Морфологические нормы.	1	4	5
6	Орфографические нормы	2	6	8
7	Синтаксические нормы русского языка.	2	4	6
Итого		10	24	34

Тематическое планирование (34 часа)

№ п/ п	Тема занятия	Виды письменных и творческих работ
Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы (1 час)		
1	Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы	«Молодёжный жаргон. Какие мысли можно выразить средствами жаргона?»
Орфоэпические нормы русского языка (6 часов)		
2	Типы орфоэпических норм	
3	Акцентологические нормы	Анализ актёрской речи
4		Взаимопроверка работ
5	Нормы произношения гласных звуков.	Тренировочные упражнения «Найди ошибку в произношении»
6	Произношение согласных звуков	Тренировочные упражнения «Найди ошибку в произношении»
Лексические нормы в русском языке (5 часов)		
8	Лексическое значение слова Лексика русского языка с точки зрения происхождения	Проектные работы «Ты и твоё имя» Сообщения
9	Лексика русского языка с точки зрения активного/пассивного запаса Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	Минипроекты Диспут о чистоте русского языка
10	Стилистическая окраска слов Паронимы	Исправь ошибки
11	Фразеологические обороты. Крылатые слова	Составление текста на основе фразеологического оборота. Малые проекты «Библейские выражения» Конкурс эрудитов «Как появились эти крылатые слова?»
12	Лексические ошибки	
Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования (3 часа)		
13	Словообразовательные нормы. Выразительные	

	особенности словообразования	
14	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования	Анализ текста
15	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования	Анализ текста
Морфологические нормы. (5 часов)		
16	Морфологические нормы	
17	Особенности употребления имён существительных	Редактирование текстов
18	Особенности употребления имён прилагательных	Редактирование текстов
19	Особенности употребления имён числительных	Редактирование текстов
	Особенности употребления местоимений	Редактирование текстов
20	Особенности употребления глаголов	Редактирование текстов
Орфографические нормы (8 часов)		
21	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии	
22	Орфограммы в корне	Работа на карточках Составление алгоритмов
23	Орфограммы в приставках. Орфограммы на стыке приставки и корня	Работа на карточках Составление алгоритмов
24	Орфограммы в суффиксах (кроме Н-НН)	Составление алгоритмов
25	Н-НН в различных частях речи	Составление алгоритмов Работа на карточках
26	Орфограммы в окончаниях	Тестирование
27	Слитные-дефисные- раздельные написания. Правописание омонимичных частей речи	Минипроекты
28	Не с различными частями речи. НЕ и НИ с различными частями речи	Составление алгоритмов Составление алгоритмов

Синтаксические нормы русского языка. (6 часов)		
29	Порядок слов в предложении. Нормы согласования. Согласование подлежащего со сказуемым	Тестирование
30	Нормы управления	Редактирование
31	Употребление деепричастных оборотов	
32	Употребление однородных членов предложения	Редактирование
33	Связь частей в сложных предложениях	
34	Обобщение	Тестирование