



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «ПРЕСТИЖ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

тел. (846) 951-06-88: prestige@samara.edu.ru; www.lyceumprestige.ru
443063, г. Самара, ул. Вольская, 13

Программа рассмотрена на
заседании МО
научно-технических массов
Протокол № 1 от «23» 08 2022 г.

Председатель МО
Ильин Илья Ильинова И.А.

Согласовано
Зам. директора по НМР
Андрей-Ильин О.В.
«23» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Лицей
«Пrestиж» г. Самара
А.А. Атапин/
(приказ № 100 от 23.08.22)
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Наглядная геометрия»
1 класс**

Форма организации КРУЖОК

Направление интеллектуальные марафоны

Срок реализации 1 год

Рабочая программа разработана на основе
Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва: «Линка – Пресс» - Ассоциация XXI века.

Программы курса «Наглядная геометрия»

г. Самара
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286), на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 г.).

На изучение курса «Наглядная геометрия» на уровне начального общего образования отводится 135 часов.

В 1 классе – 33 часа (1 час в неделю) – из часов внеурочной деятельности.

Во 2-4 классах продолжается изучения курса «Наглядная геометрия» из часов углубления

Приоритетной целью начального курса математики является формирование у младших школьников обще учебных интеллектуальных умений (приёмы умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения). В отношении геометрической линии данная концепция находит своё выражение в целенаправленной работе над развитием пространственного мышления младших школьников. Задача развития пространственного мышления младшего школьника может и должна решаться при изучении различных учебных курсов. Но именно геометрическое содержание представляет в этом плане большие возможности, так как предметом изучения геометрии являются формы объектов, их размеры и взаимное расположение.

Решая задачу развития пространственного мышления в русле концепции развивающего обучения математике в начальной школе, авторы ориентировались на общекультурные цели обучения геометрии и стремились развить у учащихся интуицию, образное (пространственное) и логическое мышление, сформировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, а также способности читать графическую информацию и комментировать её на языке, доступном младшим школьникам.

Цель курса – расширить представления обучающихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке.

Задача курса – используя тот объем геометрических знаний, с которыми ребенок приходит в школу, создать большие возможности для эффективного изучения геометрического материала; способствовать формированию у детей умения решать задачи, развивать пространственное и логическое мышление учащихся. Программа предусматривает благополучное развитие высших форм мышления, во многом определяющемся уровнем сформированности наглядно — действенного и наглядно - образного мышления. Задача педагога «не напичкать» ребенка терминологией и доказательствами из систематического курса геометрии, а сформировать у него умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- научности (обоснованность, наличие теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных работ).

Содержание курса

1 класс

Раздел 1. Взаимное расположение предметов. (Уточняются представления детей о пространственных отношениях: «справа — слева», «перед — за», «между», «над — под» и т. д.) – 15 часов

Раздел 2. Целое и части. (Расширяются представления младших школьников о способах конструирования геометрических фигур. Геометрическая фигура рассматривается как целое, которое можно составить из нескольких других фигур — её частей.) – 6 часов

Раздел 3. Поверхности. Линии. Точки. (У школьников формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умения проводить на них линии и изображать их на рисунке). Первоклассники также знакомятся со свойствами замкнутых областей: соседние, несоседние области, граница области. – 12 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«Наглядная геометрия»

(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. • мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности. • освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); 	<ul style="list-style-type: none"> • основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, • учебной деятельности», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; • адекватно воспринимать предложения учителя; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; • оценивать совместно с учителем результат своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков под руководством учителя • осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач • выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств.

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; • вычислять периметр геометрических фигур; • выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные; • распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; • ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; • воспринимать смысл познавательного текста;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 уровень	Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	<p>Приобретение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о правилах конструктивной групповой работы; • об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; • о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; • о правилах проведения исследования; • получение первоначального опыта самореализации; • приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; • формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. <p>Формы достижения результатов первого уровня: беседы, игры. Формы контроля результатов первого уровня: опрос, тестирование</p>
----------------------	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1-2	Уточнение представлений о пространственных отношениях «справа — слева», «между».	Формировать представления первоклассников о пространственных отношениях «справа — слева», «между»	2
3	Ориентирование по «схеме тела» относительно произвольной точки отсчёта.	Формировать у младших школьников ориентироваться по «схеме тела» и относительно произвольной точки отсчёта.	1
4-5	Ориентирование по «схеме тела» относительно произвольной точки отсчёта.	Продолжить формировать у первоклассников умение ориентироваться по «схеме тела» и относительно произвольной точки отсчёта.	2
6-9	Отношения «слева — справа», «за — перед», «над — под», «ближе — дальше». Видимые и невидимые части фигур.	Продолжить формировать у учащихся представления об отношениях «слева — справа»; уточнить их представления об отношениях «за — перед», «над — под», «ближе — дальше» и об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке.	4
10-11	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Конструирование фигурок из палочек.	Уточнить представления детей о квадрате, прямоугольнике, треугольнике. Обучать конструированию этих фигур из палочек. Продолжить формировать представления об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке.	2
12-13	Отношения «слева — справа», «на», «под», «между». Квадрат, треугольник, круг.	Проверить усвоение учащимися отношений «слева — справа», «на», «под», «между», их представления о круге, квадрате, треугольнике, умение выделять на рисунке	2

		предметы одинаковой и разной формы.	
14-15	Ориентироваться на плоскости и в пространстве.	Проверить умение детей ориентироваться на плоскости и в пространстве, распознавать предметы одинаковой и различной формы.	2
16	Форма, размер. Конструирование прямоугольника.	Проверить представления детей о форме, размере. Формировать умение конструировать прямоугольник из двух фигур.	1
17	Конструирование геометрических фигур	Продолжить работу, направленную на приобретение учащимися опыта конструирования геометрической фигуры из ее частей.	1
18	Конструирование треугольников.	Формировать у первоклассников умение конструировать треугольники из двух данных фигур.	1
19-20	Конструирование прямоугольника из данных фигур.	Обучать конструированию прямоугольника из данных фигур.	2
21	Конструирование и составление фигур.	Проверить умения учащихся конструировать фигуру из палочек и составлять фигуру (целое) из других фигур (её частей).	1
22	Плоская и кривая поверхность.	Формировать у первоклассников представления о плоской и кривой поверхностиах.	1
23	Плоская и кривая поверхность. Распознавание на геометрических телах.	Продолжить формирование представлений о плоской и кривой поверхностях и умение распознавать их на изображениях геометрических тел.	1
24-25	Понятия «незамкнутая линия», «замкнутая линия», «ломаная линия». Положение поверхностей в пространстве.	Уточнить понятия «незамкнутая линия», «замкнутая линия», «ломаная линия»; расширить представления первоклассников о поверхностях; учить их определять взаимное положение плоских поверхностей в пространстве.	2
26-27	Невидимые линии на рисунке.	Познакомить детей с изображением на рисунке невидимых линий; продолжить формировать умение распознавать плоские и кривые поверхности.	2
28-27	Понятия «область», «граница области».	Познакомить школьников с понятиями «область», «граница области». Учить проводить линии внутри области при определённых условиях.	2
30	Соседние и несоседние области. Фигурки из палочек.	Формировать у ребят представления о соседних и несоседних областях.	1
31-32	Деление области с помощью линий. Область с «дыркой».	Учить первоклассников выполнять деление области на части с помощью линий. Формировать представление об области с «дыркой».	2
33	Повторение за курс 1 класса.	Систематизация знаний.	1