



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «ПРЕСТИЖ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Программа рассмотрена
на заседании МО

рсг. - наука
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Председатель МО
Родченко / Родченко /

Согласовано

Зам. директора по НМР
Аллач / Магун О.В.
«31» 08 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Лицей
«Престиж» г.о. Самара

(А.А. Атапин/
приказ №183 от 31.08.21)

М.П.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
(предпрофильная подготовка)

«Основы журналистики»

Уровень обучения: 9 класс, базовый уровень

Количество часов: 34 часа

Учитель: Димитриева Вероника Николаевна, учитель русского языка и литературы

Рабочая программа разработана на основе:

Составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей «Престиж» г.о.. Самара, авторских программ по курсу «Основы журналистики».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности курса «Основы журналистики» рассчитана на обучающихся 9 класса, заинтересованных в овладении практическими навыками работы журналиста, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по русскому языку и литературе.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука журналистики» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Поэтому существование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального и творческого развития подрастающего поколения.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Актуальность кружка «Основы журналистики» связана с решением задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в современных условиях. Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, помогает выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Введение данного вида внеурочной деятельности определено тем, что определенный круг обучающихся стремится развить в себе способности, необходимые для занятий журналистикой. Программа «Азбука журналистики» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Кроме того, занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- дать представление о сфере массовой коммуникации,
- познакомить с основами журналистского мастерства,
- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности,
- расширить кругозор, развить владение словом.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обучающие:

- знакомство с принципами журналистской деятельности
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта.

2. Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения,
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации,
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности.

3. Развивающая:

- развитие творческих способностей и мышления.

Обучение строится на основе процессов анализа, синтеза, проектирования. Ребята в процессе совместной деятельности учатся ставить перед собой цель, идти к намеченной цели, видеть перспективу развития.

В процессе работы по выпуску школьной газеты у ребят возрастаёт мотивация к обучению. Учащиеся совершенствуют навыки литературного творчества, получают первый журналистский опыт, повышают грамотность. Кроме того, ребята приобретают знания и умения по составлению текстов, планированию и макетированию газеты; демонстрируют уровень компьютерной грамотности, коммуникативной культуры.

Программа включает в себя вопросы речевого этикета, что позволит ребятам научиться правильно использовать речевые этикетные формулы, умело выстраивать общение в любой ситуации.

В работе используются технологии личностно-ориентированного обучения. Организация занятий должна соответствовать принципам доступности, индивидуальности, результативности.

Основные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: лекции; семинарские занятия; практические занятия (написание статей различных жанров, редактирование текстов, корректировка); ролевые игры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

1. о профессии журналиста в целом,
2. об основных специальностях журналиста: корреспонденте, репортере, комментаторе, фотокорреспонденте,
3. о том, что такое газета и ее основных рубриках,
4. о том, как выпускается газета (сбор материала, написание статьи, редактирование, оформление).
5. особенности, связанные с выпуском газеты (выбор тем, расположение рубрик, написание статьи, подборка иллюстративного материала, редактирование),
6. что такое газетная статья, основные жанры статьи (заметка, репортаж, публицистическая статья, интервью),
7. особенности профессии журналиста (профессиональные качества, умения, возможности),
8. основные специальности журналистской деятельности: репортер, корреспондент, комментатор, фотожурналист.

Учащиеся должны уметь:

- написать газетную статью в основных жанрах:
 - заметка о каком-либо культурном событии,
 - статья на нравственно-моральную тему,
 - репортаж о спортивном мероприятии,
 - интервью с интересным человеком,
- посетить различные внутришкольные мероприятия, провести встречу с интересным человеком в качестве журналиста с целью написания газетной статьи в жанрах заметки, интервью, репортаже,
- смоделировать и выпустить номер газеты творческой группой с распределением обязанностей на журналистов, иллюстраторов, фотокорреспондентов, редактора).
- умение работать со справочной литературой (словарями, энциклопедиями),
Контроль степени результативности реализации образовательной программы проводится в следующих формах:
 - Выпуск школьной газеты;
 - Создание и публикация своих работ;

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий. Результатом обучения по программе будет являться наличие у обучающихся как теоретических, так и различных практических навыков журналистской деятельности у обучающихся будут сформированы: Предметные УУД – навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, создания текста в различных жанрах, поиска информации в различных источниках; первичные навыки макетирования газеты и создания номера, включающего основные структурные элементы; умение редактировать текст, работать в текстовых редакторах, макетирование и верстка газетного номера; создание журналистского текста; редактирование;

Интеллектуальные умения и навыки – умение излагать собственную мысль, навыки ведения дискуссии. Мыслительные навыки – навыки оперирования формулировками, определениями; навыки постановки решения интеллектуальных проблем и задач. Обучающиеся должны знать основные (ключевые) понятия журналистики, этапы ее развития, принципы организации редакции, владеть культурой речи, уметь использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
 - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в журналистику. Сообщение информации как главная функция журналистики. Многообразие ролей СМИ в обществе: коммуникативная, информационная, культурно-образовательная. Журналистика и научно-технический прогресс. Общая характеристика основных каналов распространения информации. Газета как старейшая форма СМИ. Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы журналиста.

Школьная газета как одна из форм средств массовой информации. Специфика школьной прессы как вида массмедиа. Основные функции: образовательная, коммуникативная, информационная. Миссия, главные задачи и цели газет образовательных учреждений. Проблема выбора целевой аудитории школьной газеты. Основные группы читателей: администрация, учителя, ученики и их друзья и родители. Основные принципы формирования целевой аудитории. Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты. Основные вопросы, которые помогут сформулировать программу издания. Школьная редакция – специфика организации работы. Структура и основные принципы взаимодействия, инструменты управления творческим коллективом. «Редакционный» портфель.

Дизайн школьной газеты. Современные принципы оформления газет. Элементы полосы. Заголовок, его назначение в газете и рекомендации по оформлению.

Основы творческой деятельности журналиста. Творческая составляющая профессии журналиста. Качества, необходимые журналисту. Понятие творчества. Основные жанры школьной газеты. Журналистский текст, его специфика. Зарисовка. Определение особенностей жанра. Житейская история. Определение особенностей жанра. Заметка. Разновидности материалов этого жанра.

Интервью. Виды интервью. Статья. Роль статьи в газетах и журналах. Обзор печати – особый жанр. Обзор: тематический, общий, информационный, рецензирующий прессу. Репортаж. Жанровое своеобразие. Очерк. Очерки событийные

и путевые. Портретный очерк, проблемный очерк. Фельетон. Особые приемы изложения.

Выпуск школьной газеты. План номера – функции, основные содержательные элементы. Принципы планирования работы школьной редакции. Постоянная структура номера. Планирование спецпроектов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематика учебного курса	Кол-во часов
1	Введение в журналистику.	12
2	Основы творческой деятельности журналиста.	6
3	Основные жанры школьной газеты.	16
	ИТОГО	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич
1	2	3	4	
	ВВЕДЕНИЕ В ЖУРНАЛИСТИКУ (6 ч)			
1	Сообщение информации как главная функция журналистики.	1	17 неделя	
2	Многообразие ролей СМИ в обществе: коммуникативная, информационная, культурно-образовательная.	1	18 неделя	
3	Журналистика и научно-технический прогресс.	1	19 неделя	
4	Общая характеристика основных каналов распространения информации.	1	20 неделя	
5	Газета как старейшая форма СМИ.	1	21 неделя	
6	Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы журналиста.	1	22 неделя	
	ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРНАЛИСТА (3 ч)			
7	Творческая составляющая профессии журналиста.	1	23 неделя	
8	Качества, необходимые журналисту.	1	24 неделя	
9	Понятие творчества.	1	25 неделя	
	ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ (8 ч)			

10	Журналистский текст, его специфика.	1	26 неделя	
11	Зарисовка. Определение особенностей жанра.	1	27 неделя	
12	Житейская история. Определение особенностей жанра.	1	28 неделя	
13	Заметка. Разновидности материалов этого жанра.	1	29 неделя	
14	Интервью. Виды интервью.	1	30 неделя	
15	Статья. Роль статьи в газетах и журналах.	1	31 неделя	
16	Репортаж. Жанровое своеобразие.	1	32 неделя	
17	Очерк. Очерки событийные и путевые. Портретный очерк, проблемный очерк.	1	33 неделя	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия и иллюстративный материал:

1. подборка материалов из СМИ в разных жанрах
2. иллюстративный материал (газетные и журнальные издания)
3. справочная литература

Контролирующие материалы:

1. – самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
2. – семинары-практикумы по изученной теме;
3. – творческие конкурсы;
4. – публикации.