



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ «ПРЕСТИЖ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

---

тел. (846) 951-06-88; [prestige@samara.edu.ru](mailto:prestige@samara.edu.ru); [www.lyceumprestige.ru](http://www.lyceumprestige.ru) 443063, г. Самара, ул. Вольская, 13

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара**  
**за 2022 год**

# I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации.

## 1. Общая характеристика лицея

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара получил свое название от переименования муниципального общеобразовательного учреждения Самарского экономического лицея (открыт в 1991 году) на основании приказа Департамента образования администрации г. Самары от 28.01.2005 г. № 59-од «Об утверждении новой редакции устава и изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения Самарский экономический лицей» и зарегистрирован в качестве юридического лица на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.03.2005 г. серия 63 № 002440431.

В своей деятельности лицей руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Самарской области, муниципальными правовыми актами города Самары, а также Уставом ОО.

Здание Лицея располагается по адресу: улица Вольская, 13;

Руководителем Лицея «Престиж» с 2018 года является Атапин Алексей Александрович, победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2013» в номинации «Молодые управленцы», призер Единого регионального конкурса Самарской области в номинации «Лучшие практики и инициативы в системе муниципального управления-2021».

С 1991-1994 гг. в Лицее обучались только учащиеся 10-11 классов.

С 2005 года открылся набор учащихся в 5 класс.

С 2007 года – организована начальная школа.

Лицей стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в поисковом режиме. Апробируются и внедряются в практику различные инновации из области педагогики, методики и управления. Является городской проектной площадкой «Лицей – центр инженерного мышления».

С 2016 года в Лицее действует лицензированный музей «Герои Чернобыля». С 2020 года начала работать проектная площадка «Музей УПК».

В 2020, 2021 и 2022 годах Лицей «Престиж» признан Министерством образования и науки Самарской области «Лучшим общеобразовательным учреждением Самарской области».

**Цель работы лицея:** Обеспечить развитие Лицея как инновационной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.

Концепция лицейского образования основывается на 3 принципах:

- поощрение интеллектуально-творческой деятельности, социальной активности и саморазвития учащихся и педагогов;
- осуществление лицеистами осознанного выбора содержания и форм обучения;
- взаимный учет интересов, уважение и порядочность в отношениях между педагогами, учащимися, родителями, администрацией и внешними партнерами учреждения.

Лицей сотрудничает с ведущими ВУЗами г.о. Самары - Самарским государственным техническим университетом, Самарским государственным экономическим университетом, Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева, Самарским государственным социально-педагогическим университетом. За 31 год деятельности Лицей выпустил более 1950

учащихся, 224 человек (11%) окончили Лицей с медалью; 99% продолжили обучение в ВУЗах технической и экономической направленности.

<b>Общие сведения</b>	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение среднего общего образования. Лицей
Организационно-правовая форма Учредитель Год основания Юридический адрес Телефон e-mail Адрес сайта в Интернете Лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципальное образование городской округ Самара 1 сентября 1991 443063, г. Самара, улица Вольская, 13 (846) 951-06-88, 951-89-76 prestige@samara.edu.ru <a href="http://www.lyceumprestige.ru">http://www.lyceumprestige.ru</a> Серия РО № 048465 24 апреля 2012 Министерство образования и науки Самарской области, срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Серия 63 № 000699 рег. № 1033-11 19 мая 2011г. Министерство образования и науки Самарской области. Действительно по 18 мая 2023г.
<b>Структура управления образовательным учреждением</b>	
<i>Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Лицеом.</i>	
Формы ученического самоуправления	Совет лицеистов
Формы государственно-общественного управления	Совет лицея, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей обучающихся.
<b>Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников	31

Из них совместителей	1
Процент работников высшей категории	71%
Процент работников первой категории	22 %
Процент работников, имеющих ученые степени	4 %
Процент работников, имеющих отраслевые награды	12 %
Количество работников, имеющих почетные звания	5
Количество работников-победителей конкурсов ПНПО	4
<b>Обучающиеся</b>	
Общее количество учащихся на конец 2022 года	656
- младшей ступени обучения (уч-ся 1 – 4 классов)	323
- средней ступени обучения (уч-ся 5 – 9 классов)	265
- старшей ступени обучения (уч-ся 10 - 11 классов)	68

**Форма обучения: очная.**

**Язык обучения: русский.**

#### **Профильность обучения**

Профиль обучения	Среднее (полное) общее образование	
	Число классов	Кол-во учащихся
Технологический, социально-экономический, естественнонаучный	2 3 группы в классе: физико-математическая; социально-экономическая; химико-биологическая	68

#### **Углубленное изучение отдельных предметов**

Предмет	Параллель	Кол-во классов/ групп	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю
математика	2-4 классы	8	237	6 часов+1 час «Начально-техническое моделирование», +внеурочная деятельность.
математика	5-9 классы	10	265	7 часов+1ч. внеурочн. курсов - 5,6 классы; 8 часов+1ч. внеурочн. курсов- 7-9 класс.
математика	10-11 классы	2	68	8 часов+2 ч. элективных курсов
физика	10-11 классы	2	22	5 часов+2 ч. элективных курсов
информатика	10-11 классы	2	22	4 часа +2 ч. элективных курсов
право	10-11 классы	2	31	2 часа +элективный курс

экономика	10-11 классы	2	31	2 часа +элективный курс
химия	10-11 классы	2	15	3 часа+2 ч. элективных курсов
биология	10-11 классы	2	15	3 часа+2 ч. элективных курсов

#### **Реализация программ дополнительного образования.**

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Дополнительная образовательная программа естественно-научной направленности	211
Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности	51
Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности	67
Дополнительная образовательная программа культурологической направленности	15
Дополнительная образовательная программа краеведческой направленности	52

## **2. Содержание образовательной деятельности.**

**Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:**

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

**Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности уникальности неповторимости.

**Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья

**Ожидаемые результаты:**

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и способность решать учебные задачи с использованием различных инструментов и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями (в том числе по программам математики углубленного уровня);

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования (в том числе по программам математики углубленного уровня), осознанному профессиональному выбору - готовность к обучению по предметам физико-математического, социально-экономического и химико-биологического профиля на уровне среднего общего образования;

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение получения общего среднего образования с углубленным изучением предметов физико-математического социально-экономического и химико-биологического профиля и предпрофессиональной подготовки учащихся, проявляющих способности и склонности к ним;

**Особенности и специфика МБОУ «Лицей «Престиж» г.о. Самара** - реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предмету математика-2-9 класс, по предметам: математика, физика, информатика, право, экономика, химия, биология -10-11 класс.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы:**

-начальное общее образование-основная образовательная программы начального общего образования-1класс;

-начальное общее образование-основная образовательная программы начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предмету математика- 2-4 класс;

-основное общее образование-основная образовательная программы основного общего

образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предмету математика-5-9 класс;

-среднее общее образование-основная образовательная программы среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам: математика, физика, история, право, экономика, химия, биология-10-11класс.

### **Режим функционирования лицея**

### **Нормативная база учебного плана**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
3. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа № 1576 от 31.12.15).
10. ООП ООО МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара.

## Учебный план начального общего образования ФГОС НОО

### Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Стандарта (ФГОС НОО второго поколения), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

УМК, используемое для реализации учебного плана - «Планета знаний», «Школа России».

Спецификой МБОУ Лицей «Престиж» является углубленное изучение предметов естественно-научного цикла, начинающееся с начального уровня образования. Углубление по математике реализуется со 2 класса, за счёт добавления 2 часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включён в учебный план 4 класса в объёме 1 час в неделю (всего-34 часа). Целью комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу других культур и мировоззрений. Изучается 2 модуля: «Основы светской этики» и «Основы религиозных культур». Выбор зафиксирован письменными заявлениями родителей.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в соответствии с действующим в лицее «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## Учебный план основного общего образования ФГОС ООО

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- использование практик, групповых и индивидуальных консультаций, тьюторское сопровождение для выращивания учебной самостоятельности подростков;
- новые подходы к домашним заданиям;
- интеграция предметов.

В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы.

Структура учебного плана включает 2 раздела: **обязательная часть** (учебная деятельность в урочной форме) составляет 70% от всего времени, отведенного на каждую предметную область и **вариативная часть**, формируемая участниками образовательного процесса составляет 30%, направлена на организацию внеурочной деятельности,



увеличение количества часов на учебные дисциплины предметной области, введение новых курсов в рамках вариативной части предметной области.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО)-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена в 5 классах - 1 ч.

**Предметная область «Родной язык и родная литература».**

Обучение в лицее ведется на русском языке. Для большинства обучающихся он является родным. Заявление от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметами Информатика и Математика. Учебный предмет математика в 7-9 классах состоит из двух модулей: алгебры и геометрии. Учебный план предусматривает углубление программ по математике - 5+2 часа в неделю в 5-7-х классах, 5+3 часа в 8-9-х классах.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена предметами История, Обществознание и География. Учебный предмет История представлен двумя курсами: История России и Всеобщая история.

**Деление классов на группы:**

При проведении занятий по английскому языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** представляется в соответствии с особенностями обучения на уровне основного общего образования

Для реализации системы предпрофильной подготовки в 9-х классах организуются курсы по выбору: предметные и ориентационные из часов внеурочной деятельности.

**Учебный план среднего общего образования (10-11 кл.)**

Учебный план МБОУ Лицея «Престиж» г.о. Самара реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня,

предлагаемого лицеем; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в лицее, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения: социально-экономического, технологического, естественнонаучного.

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика»- математика (8 часов в неделю), «Общественные науки»- история (4 часа в нед), право (2 часа в нед), экономика (2 часа в нед.).

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика (8 часов в нед.), физика (5 часов в нед.), информатика-(4 часа в неделю).

**Естественнонаучный профиль** формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» (математика, информатика) и «Естественные науки» (физика, химия, биология).

В классе естественнонаучного профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика-8ч., химия-3ч., биология-3ч.

В учебном плане лицея предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Выделены часы на консультирование с тьютором, учителем.

В учебном плане Лицея отражены различные формы организации учебных занятий.

Учебный план Лицея дополнен элективными курсами.

По итогам анализа отчетов педагогов, классных журналов, рабочих программ учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

### 3. Организация учебного процесса

Лицей организуется в составе 1-11 классов.

Организация образовательного процесса лицея регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования Лицея организован в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)», Уставом лицея.

Режим работы лицея – шестидневная рабочая неделя, в первых – пятидневная. (I четверть – 9 недель, II четверть – 7 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 9 недель; каникулы – 30 дней, в первых классах дополнительные каникулы – одна неделя в феврале месяце);

В лицее занятия проводятся в I смену: начало занятий – 8.30 час.

8.30 час. - 9.10 час.

9.20 час. - 10.00 час.

10.20 час. - 11.00 час.

11.10 час. - 11.50 час.

12.10 час. - 12.50 час.

13.00 час. - 13.40 час.

13.50 час. - 14.30 час.

14.40 час. - 15.20 час.

В первых классах установлен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре – по три урока в день, по 35 минут, на четвертых уроках – иные формы организации учебного процесса (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры и т. д. на основании СанПиН 2.4.2.2821-10);

- в ноябре, декабре – по четыре урока в день, по 35 минут;

- в январе, мае – по четыре урока в день, по 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-х-11-х классах – 40 мин.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся (требования СанПин 2.4.2.2821-10):

1 классы-21 час, 26 -с внеурочной деятельностью

2 классы-26 часов 31 -с внеурочной деятельностью

3 классы-26 часов 31 -с внеурочной деятельностью

4 классы-23 часа, 31 -с внеурочной деятельностью

5 классы-32 часа, 38 -с внеурочной деятельностью

6 классы-33 часа, 39 -с внеурочной деятельностью

7 классы-35 часов, 41 час с внеурочной деятельностью

8 классы-36 часов, 42 час с внеурочной деятельностью

9 классы-36 часов, 42 час с внеурочной деятельностью

10 класс-37 часов, 40 час с внеурочной деятельностью

11 класс-37 часов, 40 час с внеурочной деятельностью

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий в дистанционной форме и в соответствии с СанПин СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)».

#### Анализ посещаемости обучающихся.

В соответствии с учебным планом Лицея, учащиеся обучались в 24 классах, из которых 12 – на ступени начального образования, 10 – на ступени основного образования и 2 – в старшем звене.

Всего в прошедшем году в Лицее обучалось 610 человек.

Количество учащихся на начало 2022 года	Количество учащихся на конец 2022 года	Количество пропущенных уроков	Количество уроков, пропущенных без уважительной причины	Количество учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины	Процент учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины	Процент уроков, пропущенных без уважительной причины
625	656	38911	672	0	0	2,4

Количество пропущенных за год уроков составило 38911, из них по болезни 38239, что составляет 98%. По сравнению с прошлым учебным годом этот показатель увеличился на 542 урока. Наибольшее количество пропусков приходится на учащихся 5-9 классов. Как следует из отчетов классных руководителей, 77% пропусков учащихся происходят по уважительным причинам.

#### Результаты успеваемости

Параметры статистики	2021/2022 уч.год
Количество классов	23
Количество учителей	31 (+1 совместитель)
Количество учащихся на конец учебного года	625
Оставлены на повторное обучение	-
Переведены условно	1
Количество учащихся, успевающих на "5" (отличники)	2-4 -37
	5-9 -21
	10-14
	Итого-72
Окончили на 4 и 5	2-4 -137
	5-9 -105
	10 -35
	Итого-267
Количество неуспевающих	1
% успеваемости	99,8

% качества	62,4
<b>9 класс</b>	
Количество учащихся на конец учебного года	52
Не получили документ об образовании	нет
Получили аттестат с отличием	7 человек
<b>11 класс</b>	
Количество учащихся на конец учебного года	30
Не получили документ об образовании	нет
Получили аттестат с отличием	7 человек

**Динамика качества знаний  
за последние учебные годы**

2019-2020	2020-2021	2021-2022
69,0%	58,3%	62,4%
Увеличение на 4,1 %		

**ЛИЦЕЙ  
ПРЕСТИЖ**

Число хорошистов и отличников за год составило 339 или 54%.

На основании отличной успеваемости в течение учебного года награждены 60 обучающихся.

Классы (параллели)	1	2	3	4	5	6	7	8	10
Количество учащихся, награжденных Похвальным листом.	-	17	10	10	7	1	3	3	9

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2022 учебный год.

Одним из главных показателей результативности работы педагогического коллектива школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. В текущем учебном году для целенаправленной работы по подготовке к экзаменам был составлен план, направления которого - организация работы с учителями – предметниками, родителями, выпускниками. План реализован в полном объеме: подготовлена нормативная база организации и проведения государственной итоговой аттестации, организовано изучение методических писем ФИПИ по результатам ГИА учителями – предметниками, в целях изучения выбора предметов и более качественной подготовки к экзаменам проработаны варианты КИМ по предметам, спецификации работ, проведено репетиционное тестирование по математике и русскому языку. На классных часах по вопросам процедуры экзаменов были организованы беседы, анкетирования, организована психологическая поддержка выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация лицея и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней. Вопросы, связанные с подготовкой и проведением экзаменов в 9 и 11 классах, рассматривались на педагогических советах, заседаниях МО, совещаниях при директоре, на родительских и ученических собраниях. Для выпускников был оформлен стенд с информацией по ГИА, информация размещалась и на сайте лицея.

### Анализ результатов ОГЭ—2022

Предмет	Средний балл (отметка)			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	4,7	-	4,3	4,5
Английский язык	4,93	-		4,7
Литература	4,5	-		4,3
Математика	4,4	-	4,2	4
Биология	4	-		4,2
Информатика	5	-		3,8
Физика	4,2	-		4
Обществознание	3,8	-		4,4
География	4,25	-		3,8
Химия	3,7	-		4,8
История	5	-		4

**Задачи на следующий год.**

Провести содержательный предметный анализ результатов ГИА-9, используя спецификацию и кодификатор КИМ ОГЭ.

Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся, используя анализ результатов ОГЭ образовательной организации и содержательный предметный анализ учебно-методических объединений.

Разработать «дорожную карту» лица по улучшению качества преподавания математики, информатики.

Повысить процент обучающихся, подтвердивших свои отметки на ГИА-9.

Продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием в 9 классе.

Сохранить положительную динамику процента обучающихся, получивших аттестаты об основном общем.

**Анализ результатов ЕГЭ—2022**

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных учащихся лица для сдачи ЕГЭ-2022, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам в форме и по материалам ЕГЭ.

**В следующем учебном году необходимо:**

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- учителям регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- заместителю директора по УВР в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива лица по повышению качества обучения.

**Предметы по выбору в 2022 г. распределились следующим образом:**

### Количество участников и выбранные экзамены ЕГЭ

Всего участников	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Информатика	Физика	История	Английский язык	Обществознание	Химия	Биология
30	30	26	4	5	18	4	4	12	1	1

### Сравнительный анализ соответствия результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл			
	2019	2020	2021	2022
Русский язык	78	84	77	81
Математика(П)	79	70	72	61
Литература	80	87	57	
Физика	61	63	63	57
Информатика			85	71
История	65	60	52	73
Обществознание	72	69	74	74
Английский язык	77	73	63	82

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по следующим предметам:

- Математика профильный уровень;
- Обществознание;
- Физика;

### Результаты ВПР.

Весной и осенью 2022 года для учеников 4, 5-8-х, 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного



курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

### **Общие выводы.**

1. Лицей обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведения государственной итоговой аттестации.

2. Лицей проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. В течение последних лет в Лицее наблюдаются стабильные результаты по ГИА. Это связано с выстроенной системой мониторинга предметных результатов, ответственностью педагогов по подготовке к ГИА, ранним самоопределением обучающихся по выбору предметов на ГИА, систематической работой с родителями (законными представителями) обучающихся. В целом государственная итоговая аттестация с использованием механизма независимой оценки качества знаний по обязательным предметам и предметам по выбору показала положительную динамику.

## **6. Результаты учебно-исследовательской деятельности МБОУ Лицея «Престиж» за 2022 год**

Одним из приоритетных направлений работы лицея является - создание системы поддержки одарённых детей.

**Цель:** выявление и поддержка одарённых детей.

**Задача:** создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

**Основные направления деятельности:**

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ педагогами лицея;
- информирование педагогов и обучающихся о проведении интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня и организация их участия;
- поддержка педагогами лицея одаренных обучающихся в различных образовательных областях и их сопровождение;
- организация участия одарённых детей в различных конкурсах и конференциях,
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- организация лицейских мероприятий, направленных на раскрытие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся лицея

### **Участие обучающихся в учебно – исследовательских мероприятиях**

Года	уровни									
	международный		Российский		региональный		городской		районный	
	участ.	побед. призёр	участ.	побед. Призёр	участ.	побед. призёр	участ.	побед. призёр	участ.	побед. призёр
2022	30	/	43	8/3	6	/3	70	15/10	390	170/100

Обучающиеся лица активно принимали участие в районных и городских мероприятиях научно-исследовательской деятельности. В ходе реализации научно-исследовательской деятельности возникают проблемы, появляются задачи, разрабатываются новые методы и подходы, как и в любой другой деятельности.

За 2022 г. выявились такие проблемы:

1. Результаты участников в учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах улучшаются, но они не соответствуют росту количества учащихся принявших участие в данной деятельности.

2. Неготовность многих преподавателей к организации учебно-исследовательской деятельности.

3. Слабый интерес обучающихся к исследовательской деятельности.

Опираясь на данные проблемы, выявили пути их решений:

1. Мотивирование педагогов и обучающихся на результативное участие в учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах.

2. Создание научного общества из обучающихся лица.

### **Информационно-методическая работа с педагогами**

Успешно решены такие задачи информационно-методической деятельности с педагогами, как:

1) оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам;

2) знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями;

3) вооружение педагогов наиболее эффективными способами организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Использовались такие **формы работы**, как:

✓ размещение на сайте лица информационных материалов о ФГОС НОО и ФГОС ООО, методических рекомендаций для педагогов по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, использованию интерактивных технологий и ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;

✓ анализ исполнения нормативных документов работниками лица;

✓ изучение новых программ и учебников, уяснение их особенностей и требований;

✓ изучение дополнительного научного материала;

✓ освоение информационно-коммуникационных и технических средств обучения;

✓ проведение педагогических советов;

✓ рассмотрение вопросов ФГОС на заседаниях методических объединений;

✓ очное и дистанционное участие педагогов в вебинарах и семинарах разного уровня.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта учителя принимали участие в массовых мероприятиях (семинары, круглые столы, научно-практические конференции):

**Участие педагогов в семинарах, педагогических чтениях, конференциях, конкурсах, вебинарах в 2022 году**

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень	Степень участия
1	Яницкая С.В.	Проект «Классная тема»	русский	<b>полуфиналист</b>
2	Назарова Г.Н.	II городской форум Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования	окружной	<b>1 место</b> мастер-класс Проблемы адаптации первоклассников
3	Назарова Г.Н.	Научно- практическая конференция «Качество общего образования от оценивания к развитию»	регион	<b>выступление</b> Педагогическая культура оценочной деятельности в образовательной организации
4.	Назарова Г.Н.	Семинар Интерактивные методы обучения детей с ОВЗ	окружной	<b>выступление</b> Трудности в обучении
5	Димитриева В.Н.	Открытая педагогическая встреча «Смысловое чтение: событие или бытие?»	региональный / СИПКРО	выступление с докладом
6	Рудниченко О.Н.	Городской фестиваль исследовательских работ "Первые шаги в науку" для учащихся 3-4 классов	окружной	эксперт
7	Мурзинова Л.А.	Семинар "Профессии будущего"	окружной	выступление
8	Мурзинова Л.А.	Видеоконференция "Развитие интереса школьников к истории и культуре родного края средствами музейной педагогики в условиях дистанционного обучения."Тема выступления : "Музей как пространство реализации проектной деятельности краеведческой направленности"	регион	выступление
9	Мурзинова Л.А.	МЭО Всероссийская видеоконференция "Реализация ФГОС СОО и программы воспитания в ЦОС." Секция "Особенности организации и реализации проектной деятельности старшеклассников. Индивидуальный проект. ВД и дополнительное образование детей"	всероссийский	участие
10	Батова О.Г.	Вебинар: "Проверочные работы по лит.чтению в начальной школе: за и против"	городской методический вебинар	участие
11	Колесникова Н.В.	Вебинар «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС НОО и формирования метапредметных образовательных	всероссийский методический вебинар	участие
12	Парфенова И.А.	Вебинар "Как повысить качество математического образования: опыт и перспективы развития непрерывной образовательной системы "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон	всероссийский	участие
13	Левина Е.В.	Конференция учителей математики "Практический опыт организации дистанционного обучения учителями математики"	областной	участие
14	Павлова И. А.	Вебинар: "Проверочные работы по лит.чтению в начальной школе:за и против"	областной	участие
15	Мовсесян Л.В.	Вебинар:"Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога"	всероссийский	Участие

16	Деревенцева С.В.	"Вебинар"" Функциональная грамотность. Учимся для жизни""	всероссийский	Участие
----	------------------	---	---------------	---------

## 7. Анализ воспитательной работы за 2022 учебный год

Целью воспитательной работы лицея в 2022 году являлась подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Работая над поставленной целью, педагогический коллектив решал следующие воспитательные задачи:

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Развитие лицейских традиций, через создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.
- Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
- Развитие единой системы лицейского и классного ученического самоуправления, развитие творческой инициативы.
- Продолжение формирования и развития системы работы с родителями и общественностью.
- Расширение взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования.

Решение всех вышеперечисленных задач было направлено на развитие воспитательной системы лицея. В её основе совместная деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа
2. Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание
3. Художественно-эстетическое воспитание
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Самоуправление в лицее и классе
7. Методическая работа
8. Организация внеурочной деятельности
9. Контроль и работа с документацией

Реализация вышепоставленных целей и задач предполагала:

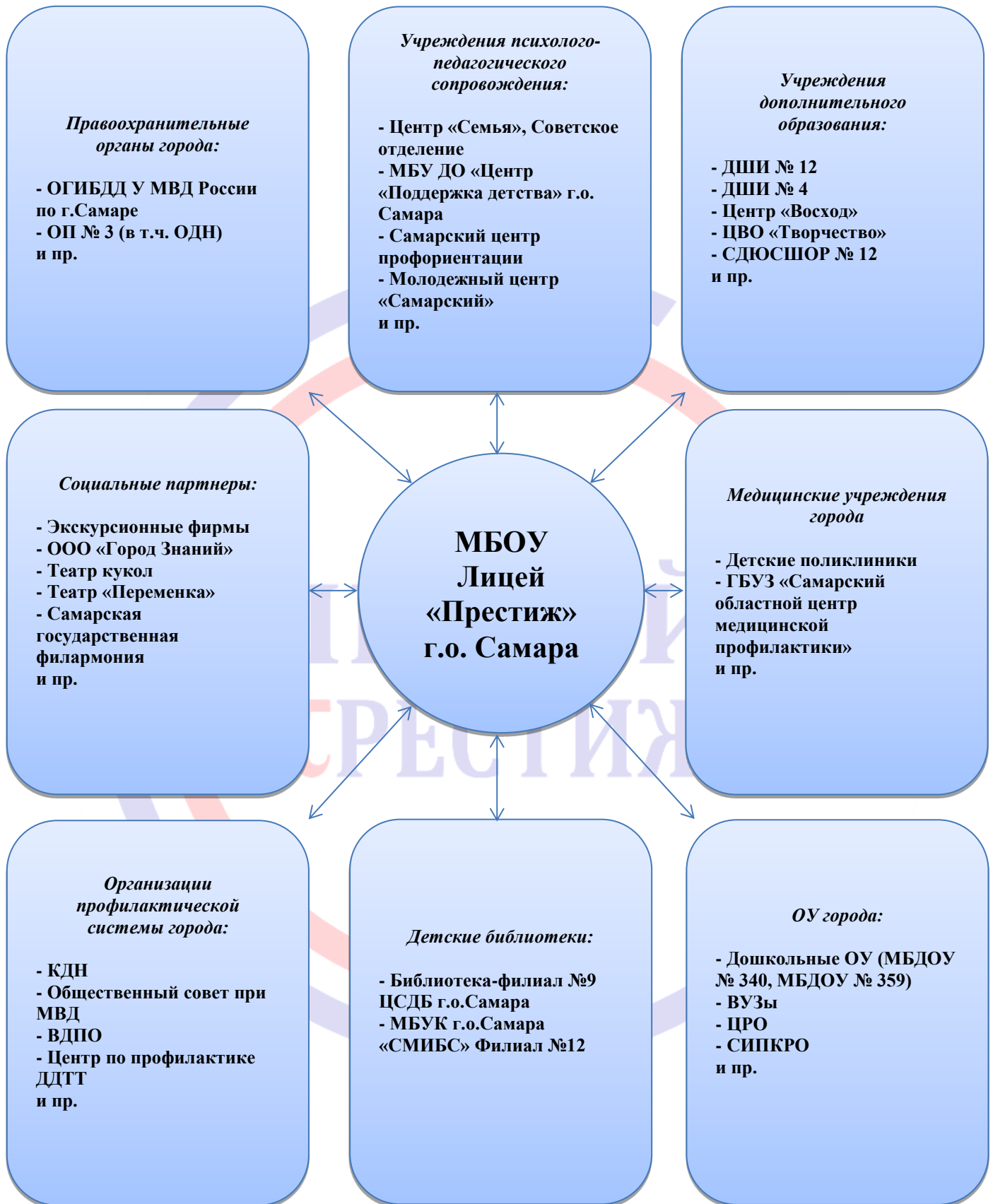
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и

проектной деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; лица и социума; лица и семьи.

Воспитательная работа лица по всем направлениям деятельности строится в соответствии с организованным социально-педагогическим комплексом:





В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего года в лицее велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

В план воспитательной работы были включены мероприятия по профилактике правонарушений, по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

К лицее прикреплены инспекторы ПДН и ГИБДД, которые регулярно проводили профилактические мероприятия с несовершеннолетними. Индивидуально – профилактическую работу проводили классные руководители, администрация лицея. На начало года на учете в КДН стояли 0 учащихся, в ПДН – 0 учащихся, на конец года – КДН – 0 учащихся, ПДН – 0 учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию в проводилась согласно утвержденному плану воспитательной работы. В начале учебного года были определены основные мероприятия по данному направлению. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. В течение года функционировал школьный музей, который является центром гражданско-патриотической и нравственной работы.

В течение года были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, поздравление с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию и т.д.

В течение 2022 года в лицее работали спортивные кружки и секции «Степ аэробика», «Шахматы», «Тхеквондо», «Театральная студия», «Фотокружок», «Вокальное мастерство». Школьники приняли участие во многих соревнованиях различного уровня. Охват спортивными кружками и секциями составил 80% обучающихся. В 2022 году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся.

Весной прошли экологические десанты по уборке пришкольных территорий, закрепленных за классами.

В 2022 году педагогический коллектив лицея продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В лицее продолжилась работа органов ученического самоуправления. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, субботников.

С целью просвещения педагогов по вопросам воспитания и совершенствования методического мастерства классных руководителей в лицее работало методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение работало над реализацией цели: «Совершенствование форм и методов работы классных руководителей с целью повышения уровня воспитания и социализации обучающихся».

По многим вопросам проводились индивидуальные беседы и консультации с классными руководителями.

В свою очередь, классные руководители принимали активное участие в работе методического объединения: выступали с сообщениями по вопросам заседаний, делились опытом практической работы, проводили открытые классные часы и внеклассные мероприятия, выступали с наработками по темам самообразования.

Важным звеном в системе воспитательной работы является организация внеурочной деятельности. Всего в лицее реализовывались 35 программ внеурочной деятельности и дополнительному образованию по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что более 96 % обучающихся лицея занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются 62 % обучающихся.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями.

Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях — наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2022 год находится на удовлетворительном уровне.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2022 год положительно.

## 8. Оценка кадрового состава

Кадры	
Общее количество педагогических работников	31
Из них совместителей	1
Процент работников высшей категории	71%
Процент работников первой категории	22 %
Процент работников, имеющих ученые степени	4 %
Процент работников, имеющих отраслевые награды	12 %
Количество работников, имеющих почетные звания	5
Количество работников-победителей конкурсов ПНПО	4

### Повышение квалификации педагогов лицея в 2022 учебном году

Кол-во педагогов,	Кол-во педагогов,	Кол-во педагогов,	Кол-во педагогов,
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------



прошедших курсы в ЦРО	прошедших курсы в СИПКРО	прошедших курсы в других учебных заведениях (СамГУ, ПГСГУ и др)	прошедших курсы дистанционно на различных платформах
10	14	5	31

### **ИТОГО: 100% педагогов повысили свою квалификацию**

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## **9. Организация питания**

Организация рационального питания учащихся продолжает оставаться одним из основных направлений деятельности лицея.

Основной целью является создание условий для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся. В 2022 году решались следующие задачи:

1. Обеспечить качество и сбалансированность рационов питания обучающихся.
2. Повысить доступность лицейского питания, увеличить охват организованным питанием большего числа учащихся.
3. Проводить работу с родителями с целью привития у учащихся правильных норм поведения, формирующих здоровый образ жизни.
4. Производить производственный контроль административной, медицинской, хозяйственной службами и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

В лицее работает комиссия по контролю за организацией питания и качеством питания обучающихся. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Самара приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом образовательного учреждения, договором, заключенным между МБОУ Лицейем «Престиж» и ООО «Самарский кулинарный дом». Благодаря примерному десятидневному меню, разработанному и утвержденному специалистами в области питания, лицеисты получают полезную, свежую и разнообразную пищу.

Всего в лицее обучается 625 человек.

Согласно постановлению правительства РФ от 20.06.20 №900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» в лицее с 01.09.2020 281 школьник 1-4 классов получают бесплатное питание.

В прошедшем году было организовано двухразовое горячее питание: завтрак и обед, а для учеников групп продленного дня дополнительно полдник. Работал буфет.

В прошедшем учебном году лицей принимал участие в региональной программе «Разговоры о правильном питании».

**Информация об учащихся, получавших бесплатное питание в 2022 учебном году.**

Количество обучающихся в Лицее, получающих бесплатное питание						Всего
из социально незащищенных семей	дети-сироты	дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации		кадеты	дети из многодетных семей	
		дети-инвалиды	по ходатайству органов опеки и попечительства			
36	0	3	0	0	16	55

## 10. Оценка материально-технической базы

В 2022 году продолжилась работа по укреплению учебно-материальной базы Лицея.

Материально-технические условия в Лицее позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам. Кабинеты оснащены современным оборудованием, интерактивными досками и проекторами.

За 2022 год было отремонтировано и приобретено за счет внебюджетных средств:

### 1. Отремонтировано:

- капитальный ремонт:
  - холл (освещение, отделочные работы стен);
  - 210 учебный класс (начальная школа);
  - 401 учебный класс (потолок армстронг с установкой люминесцентных светильников);
  - замена окон на пластиковые в коридоре 4 этажа;
  - спортивный зал;
  - монтаж оборудования для системы контроля, управления доступом и тревожной сигнализации (оборудование системы СКУД калитка – 3 СКУД).
- косметический ремонт: учебные классы №№ 211, 212, 401, 402, коридоры 3,4 этажей.

### 2. Приобретено:

- школьная мебель в 210, 401, 402, 413 учебные классы, спортивный зал, актовый зал (парты, столы, тумбы, шкафы для учебных пособий, для одежды, мольберты, стулья);
- ноутбуки в количестве 4 штук;
- оборудование (рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха) в учебные классы начальной школы №№ 201, 210, 213;
- вешалки напольные в гардероб в количестве 6 штук;
- стенды, интерактивные доски в количестве 5 штук, доска аудиторная (белая) объёмные буквы;
- учебники;
- флагшток;
- рулонные шторы в количестве 34 штук (холл, учебные классы);
- экран на штативе.

**Вывод:**

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся Лицея обеспечены учебниками.

**В Лицее созданы все необходимые условия для получения образования обучающимися.**

Однако финансирование по-прежнему остается недостаточным для решения всех имеющихся в лицее проблем. В капитальном ремонте нуждаются многие кабинеты (замена дверей), отопление, канализация, система водоснабжения. Необходимо строительство нового спортивного зала, спортивной площадки, асфальтирование пришкольной территории, капитальный ремонт кровли, кабинета информатики, актового зала. Необходимо обновить компьютерную базу Лицея.

**Выводы.**

Задачи, поставленные на 2022 год перед коллективом Лицея, выполнены.

Посещаемость и успеваемость обучающихся, итоги переводной и итоговой аттестации удовлетворительные, соответствуют нормативным показателям, выше среднестатистических по городу, области и РФ.

План работы Лицея по организации учебно-воспитательного процесса, соблюдению Закона об образовании в РФ, административного контроля за качеством обучения выполнен. Программы «Здоровье», «Одаренные дети» выполнены.

Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по плану и эффективно.

Признать итоги 2022 года в Лицее удовлетворительными.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	625	610
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	304	277
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	256	265
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65	68

1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	339/54%	291/48%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5	4,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81	77
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61	72
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	7/14%	3/7%

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	7/24%	4/20%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	365/60%	365/60%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	120/24%	120/24%
1.19.1.	Регионального уровня	человек /%	6/1%	6/1%
1.19.2.	Федерального уровня	человек /%	8/1%	8/1%
1.19.3.	Международного уровня	человек /%	Интернет 43/7%	Интернет 43/7%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	544/87%	406/67%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	65/11%	68/11%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	625/100(Дистанционное обучение)	610/100(Дистанционное обучение)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	31
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	28/93%	28/93%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	28/93%	28/93%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	3/7%	3/7%

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	3/7%	3/7%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	28/93%	24/92%
1.29.1.	Высшая	человек /%	18/71%	18/67%
1.29.2.	Первая	человек /%	6/22%	6/22%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1.	До 5 лет	человек /%	2/6%	1/3,8%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек /%	3/11%	3/11%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/9%	2/7,6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	6/19%	3/11%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	36/100%	37/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	32/76	27/75
2.	Инфраструктура			

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	12
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	625/100 %	610/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6 кв.м	6 кв.м