



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «ПРЕСТИЖ»

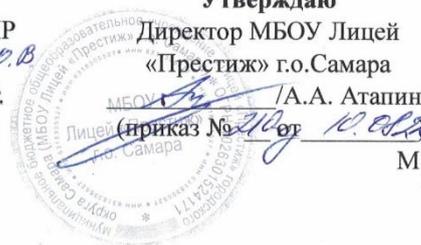
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

тел. (846) 951-06-88; prestige@samara.edu.ru; www.lyceumprestige.ru

443063, г. Самара, ул. Вольская, 13

Программа рассмотрена на
заседании МО *учеников*
гуманитарного цикла
Протокол № *8* от
«10» 08 2022г.
Председатель МО *Димч*
Ремесленова С.А.

Согласовано
Зам. директора по НМР
Авдеев Шалун В.В.
«10» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Патриотический клуб «Родина»
(среднего общего образования)

Форма организации: кружок

Направление: воспитательные мероприятия

Срок реализации 1 год

Составители

Подригальская Е.С., учитель истории и обществознания

г. Самара
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа патриотического клуба «Родина» (далее-программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* дополнительного образования, нацелена на развитие гражданского и патриотического воспитания российских школьников.

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО – 16-09-01/826-ТУ.

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Престиж» городского округа Самара – МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара

Актуальность программы в том, что она предполагает формирование у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Программа *педагогически целесообразна*, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию

активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Социальный заказ государства на воспитание образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в этой программе.

Отличительной особенностью программы является её краеведческий компонент, который отражает всю красоту архитектуры, уникальность истории Самарской области.

Программа рассчитана на учащихся 7-х классов и предполагает групповые занятия 1 раз в неделю.

Срок реализации программы: из расчёта 1 час в неделю, 34 учебных недели в год.

Периодичность и продолжительность занятий с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 3 раза в неделю по 1 часу. После 40 минут занятия (очные) предусматривается перерыв продолжительностью 10 минут. Продолжительность занятий с использованием компьютерной техники (дистанционно) – 30 минут, с 10-минутным перерывом.

Цель программы: создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, изучение истории родного края, развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи:

обучающие:

– сформировать у учащихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края, страны; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

- совершенствовать знания, умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- обучить механизмам анализа истории России и запоминания основных исторических фактов и событий;

воспитательные:

– воспитать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;

– пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;

– сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы учащихся, участия их в интересном и полезном для общества деле;

развивающие:

– реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;

– развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;

– расширять исторический кругозор учащихся;

– сформировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Общая характеристика курса

В реализации программы патриотического клуба «Родина» действует принцип преемственности, что способствует накоплению и систематизации материала. Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности. Это обусловлено его спецификой, необходимостью сбора материала, связанного с историей страны, родного края и школы.

Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы.

Место проведения занятий – учебный кабинет, городские музеи, памятники города, читальные залы школьной и городских библиотек, улицы города.

Основу содержания программы составляет история своей страны и истории Самарской области (города Самары).

Собирая сведения об историческом прошлом области, о своих земляках, записывая биографии, обучающиеся сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Курс не только расширяет знания учащихся, но и помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность учащихся путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Планируемые результаты изучения курса

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

- Первый уровень результатов освоения программы - духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, исследовательских работах. Элементарные социальные знания учащиеся получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Учащиеся знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

- Второй уровень результатов переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у учащихся появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

- Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов. Учащиеся

приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня.

Планируемые образовательные результаты обучающихся:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

– владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),

– использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.).

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);

2) практические (экскурсии, музейный урок, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, просмотр фильмов, слайдов, презентаций, создание проектов).

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы. Контроль и оценка результатов освоения программы дополнительного образования происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». В том числе, участие школьников в конкурсах и конференциях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных), в патриотических акциях и проектах. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

Учебно-тематический план патриотического клуба «Родина»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	анкетирование
2	Раздел 1 «Я гражданин России»	7	2	5	
3	Тема 1.1 Патриот и гражданин		1		
4	Тема 1.2 Россия - Родина моя. Символы государства		1		
5	Тема 1.3 Экскурс в историю России			1	
6	Тема 1.4 Государственные праздники России			1	
7	Тема 1.5 Когда мы едины, мы непобедимы!			1	
8	Тема 1.6 Родной край – частица России. Символика края			1	
9	Тема 1.7 Имена, которыми мы гордимся			1	
10	Раздел 2 «Я и семья»	3	1	2	
11	Тема 2.1 История семьи в истории страны.		1	1	
12	Тема 2.2 Участие в акции «Бессмертный полк»			1	участие в акции «Бессмертный полк»
13	Раздел 3 «Я и культура»	3	1	2	
14	Тема 3.1 Российские фильмы о войне			1	
15	Тема 3.2 Музыкальные произведения о войне			1	
16	Тема 3.3 Писатели о родине, о войне, о героях...			1	
17	Раздел 4 «Я и моё Отечество»	14	4	8	
18	Тема 4.1 История Вооружённых сил РФ.		1		
19	Тема 4.2 История военной символики и формы (мундира)		1	1	
20	Тема 4.3 Виды и рода войск в России		1		
21	Тема 4.4 Военная техника			1	
21	Тема 4.5 Великая забытая война			1	
23	Тема 4.6 Вторая мировая война		1		
24	Тема 4.7 Великие сражения ВОВ			1	
25	Тема 4.8 Блокада Ленинграда			1	
26	Тема 4.9 Пионеры герои ВОВ			1	
27	Тема 4.10 Герои Великой Отечественной войны			2	
28	Тема 4.11 Города – герои ВОВ			2	
29	Раздел 5 «Я и моя малая Родина»	6	2	4	
30	Тема 5.1 Детство, опаленное войной		1		
31	Тема 5.2 История войны - в истории Самара. Самара – город трудовой доблести.		1		
32	Тема 5.3 Наши земляки в годы ВОВ			2	проект
33	Тема 5.4 Памятники ВОВ в городе Самара			2	
34	Итоговое занятие				портфолио
	итого	34	11	23	

Содержание изучаемого курса

Вводное занятие.

Теория: знакомство с особенностями клубы, программой и др. Беседа с членами кружка о предстоящих задачах работы, о путях поиска краеведческого материала.

Практика: заполнение анкеты, для сбора данных.

Раздел 1. «Я гражданин России».

Тема 1.1 Патриот и гражданин

Теория: патриотизма, гражданин Конституционные права и обязанности, удостоверяемые свидетельством о рождении, паспортом, ИНН, страховым свидетельством Пенсионного фонда РФ.

Практика: знакомство с конституцией, просмотр документов, удостоверяющих личность.

Тема 1.2 Россия - Родина моя. Символы государства

Теория: Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. История российской государственной символики. Современная российская символика (история государственных символов России и СССР в XXI веке).

Практика: просмотр государственных символов РФ.

Тема 1.3 Экскурс в историю России

Теория: История возникновения Российского государства

Практика: формирование списка правителей государства российского.

Тема 1.4 Государственные праздники России

Теория: Информация о государственных праздниках России.

Практика: составление календаря праздничных и памятных дней на текущий учебный год.

Тема 1.5 Когда мы едины, мы непобедимы!

Теория: Многонациональный состав страны, дружба народов России.

Практика: подготовка рассказа о народностях России.

Тема 1.6 Родной край – частица России. Символика края

Теория: история основания города Самары, легенды и сказания. Символика города. Достопримечательности города.

Практика: составление карты-путеводителя по достопримечательностям города.

Тема 1.7 Имена, которыми мы гордимся

Теория: Известные люди нашего города. Знаменитые земляки: военные и государственные деятели, крупные ученые, героические личности, люди искусства.

Практика: подготовка презентации о историческом жителе города.

Раздел 2. «Я и семья».

Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям, родственникам, близким людям.

Тема 2.1 История семьи в истории страны.

Теория: родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Семейный альбом.

Практика: составление генеалогического древа своей семьи.

Тема 2.2 Участие в акции «Бессмертный полк»

Практика: изготовить и пронести в колонне 9 мая 2022 года транспарант (фотографию) своего солдата.

Раздел 3. «Я и культура».

Тема 3.1 Российские фильмы о войне

Практика: просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ («...А зори здесь тихие», «Судьба человека», «Небесный тихоход», «Два бойца», «Молодая гвардия»).

Тема 3.2 Музыкальные произведения о войне

Практика: прослушивание музыкальных произведений и обсуждение смысловой части.

Тема 3.3 Писатели о родине, о войне, о героях...

Практика: чтение произведений о войне собственного произведения или предложенных авторов.

Раздел 4. «Я и моё Отечество»

Знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны.

Тема 4.1 История Вооружённых сил РФ.

Теория: история вооружённых сил с древнейших времен до наших дней

Практика: посещение музея истории войск ПриВО.

Тема 4.2 История военной символики и формы (мундира)

Теория: обмундирование в России. История мундира.

Практика: подготовка фотовыставки «История мундира».

Тема 4.3 Виды и рода войск в России

Теория: виды и рода войск и их назначение.

Практика: просмотр видеофильма.

Тема 4.4 Военная техника

Теория: военная техника Второй мировой войны — вооружение и боевая техника (авиация, бронетехника, артиллерия, стрелковое оружие, боевые корабли), применявшиеся в период с 1939 по 1945 год.

Практика: посещение виртуальной выставки паркового комплекса истории техники имени К.Г.Сахарова.

Тема 4.5 Великая забытая война

Теория: что такое Первая мировая война, ход войны, герои войны.

Тема 4.6 Вторая мировая война.

Теория: что такое вторая мировая война, ход войны

Тема 4.7 Великие сражения ВОВ

Теория: Битвой за Москву, Сталинградской битвой, Курской битвой, Битвой за Берлин.

Практика: создание макета Сталинградской битвы.

Тема 4.8 Блокада Ленинграда

Теория: блокада Ленинграда, блокадный хлеб, дорога жизни.

Практика: изучение карт Ленинградской области.

Тема 4.9 Пионеры герои ВОВ

Теория: пионеры герои - Лёня Голиков, Марат Казей, Зинаида Портнова, Валентин Котик, Василий Коробко, Витя Хоменко, Галя Комлева, Юта Бондаровская, Володя Дубинин. Нина Куковерова, Таня Савичева, Аркадий Каманин, Саша Бородулин, Александр Матросов.

Практика: подготовка презентации о пионере-герое.

Тема 4.10 Герои Великой Отечественной войны

Теория: герои войны и их подвиги. Виктор Васильевич Талалихин, Иван Никитович Кожедуб, Алексей Петрович Маресьев, Матросов

Александр Матвеевич, Иван Васильевич Панфилов, Зоя Анатольевна Космодемьянская («Таня»), молодогвардейцы, «ночные ведьмы»

Практика: подготовка презентации о герое.

Тема 4.11 Города – герои ВОВ

Теория: "Города воинской славы" - Ленинград (Санкт-Петербург), Одесса, Севастополь, Киев, Волгоград (во времена войны Сталинград), Брестская крепость (г. Брест), Москва, Минск, Мурманск, Новороссийск, Керчь, Тула, Смоленск.

Практика: подготовка презентации о городе-герое.

Раздел 5. «Я и моя малая Родина».

Тема 5.1 Детство, опаленное войной

Практика: встречи с «детьми войны».

Тема 5.2 История войны - в истории Самара. Самара – город трудовой доблести.

Теория: «Всё для тыла, всё для победы» эвакуация оборонных заводов. Артёмовский завод №525 (Донбасс) – сейчас завод «Металлист-Самара» (в годы войны был собран из предприятий Москвы, Тулы, Коврова); Куйбышевский завод аэродромного оборудования (эвакуирован из Киева) – ныне «Старт»; Подшипниковые заводы – 4 ГПЗ и 9 ГПЗ.

Практика: пешая прогулка по аллее трудовой славы, изучение стендов информации.

Тема 5.3 Наши земляки в годы ВОВ

Практика: подготовка проекта о самарцах (родственниках), отличившихся в годы ВОВ.

Тема 5.4 Памятники ВОВ в городе Самара

Теория: памятник Ольге Санфировой, стена Памяти воинов, умерших в госпиталях г. Куйбышева в годы Великой Отечественной войны, обелиск павшим войнам, памятник несовершеннолетним труженикам тыла и др

Практика: посещение памятников ВОВ.

Итоговое занятие

Формы аттестации и оценочные материалы

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися программы в МБОУ Лицей «Престиж» используются:

вводный контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития ребенка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы;

текущий контроль - проводится в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана;

промежуточная аттестация - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ.

Аттестацией обучающихся, проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией: конкурсы, соревнования, проекты, выставки, выступления, викторины, анкетирование, опрос, зачёты, тестирование.

Первоначальная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся. На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы, сданным творческим и практическим работам.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы «РОДИНА» имеется учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам и правилам, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14.

Материально-техническое обеспечение: Рабочие столы, стулья, компьютер и выход в Интернет, проектор, колонки, принтер

Кадровое обеспечение: педагог с высшим педагогическим образованием.

Учебные материалы: учебные пособия (карты, схемы, плакаты, таблицы и др), фото видео файлы, презентации.

Информационное обеспечение:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис- пресс, 2002 – 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование –2005 - № 4 – С. 23.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие.–М.: АРКТИ, 2005
Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры/ Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 20015 № 8 – С. 17.
5. Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда») // Молодой ученый. — 2018. — №6.4. — С. 91-95.