

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Решением
Педагогического совета
МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара
протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Директор МБОУ Лицей «Престиж»
г.о. Самара
/Атапин А.А.



ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ФГОС обновленный)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей «Престиж»
городского округа Самара
на 2022/2023 учебный год

Выписка из ООП

Самара
2022

ПЛАН
внеурочной деятельности
начального общего образования (ФГОС обновлённый)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Престиж» городского округа Самара
на 2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности формируется МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

Внеурочная деятельность организуется в соответствии следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил инорм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ООП НОО МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара (обновленный ФГОС).

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.»

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями лицея и педагогами учреждения дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в начальном общем образовании (1-4 классы) составляет:

1-4 классы - 5 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности используются возможности лицея.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в лицее предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!»

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно - деятельностного подхода.

8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

9. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

10. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) участников образовательных отношений.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности используются возможности лицея.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ Лицей «Престиж» организуется по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительная деятельность («Динамическая пауза»);
- проектно-исследовательская деятельность, «Учение с увлечением» («Юным умникам и умницам» (Математика. Информатика. Логика.));
- интеллектуальные марафоны («Наглядная геометрия»);
- информационная культура («Разговор о важном», «Рассказы по истории Самарского края»);
- коммуникативная деятельность, проектно-исследовательская деятельность («Основы православной культуры»)

В соответствии с пожеланиями родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни). Оно представлено в лицее курсом Динамической паузой в 1- 4 классах. Образовательная программа «Динамическая пауза» (за основу планирования положено пособие Р.В. Овчаровой «Практическая психология в начальной школе») предусматривает задачи снятия эмоционального напряжения обучающихся. Программа решает задачи всесторонней физической

подготовки ученика, формирования его двигательных навыков и умений, развитие координации движений, формирование сознательного отношения к занятиям спорта.

Цели программы: снижение состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции;

укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о играх разных народов.

Повышенная двигательная активность - биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

2. Проектно-исследовательская деятельность (организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов), **«Учение с увлечением!»** (включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов) представлено кружком «Юным умникам и умницам». Программа «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием методического пособия О. Холодовой и направлена на развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий. В основе курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать. Принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Формы организации занятий данного кружка разнообразны. Это сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, теоретические и практические занятия.

На занятиях кружка применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

3. Информационная культура (предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере), **коммуникативная деятельность** (направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества) представлено работой кружка «Светоч», кружком «Рассказы по истории Самарского края», «Разговор о важном»

Знакомство с историей страны, города, с родословной способствует более близкому общению членов семьи, т.к. помощниками в исследованиях детей были родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе являются родители, бабушки и дедушки младших школьников.

Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Кружок «Светоч» (Основы православной культуры). Программа кружка направлена на решение проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В рамках данной программы дополняются знания по вопросам истории и быта православных христиан. Православие духовно преобразило народы России, сформировало замечательные черты русского характера – милосердие, жертвенность, верность, мужественность, щедрость. Условия преподавания по данной программе позволяют говорить о сохранении русских традиций православных христиан: молитва, православные праздники, уклад семьи, семейные традиции. Программа обогащена экскурсиями, видео просмотром, слушанием аудио – записей.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младшего школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

План внеурочной деятельности 1-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов за год				Всего за уровень
			I	II	III	IV	
спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза. Р.В. Овчарова	игровые занятия, корректирующая гимнастика	2	2	2	1	7

	Подвижные игры	Игровые занятия	1	1	1	1	4
информационная культура коммуникативная деятельность	Основы православной культуры	студия игровые занятия, мини - спектакли, конкурсы, выставки, экскурсии	1	1	1	1	1
	«Рассказы по истории Самарского края»	кружок игровые занятия, мини - спектакли, конкурсы, выставки, экскурсии				1	1
	Разговор о важном	игровые занятия, мини - спектакли, конкурсы, выставки, экскурсии	1	1	1	1	4
	Дорога без опасности	игровые занятия, конкурсы, экскурсии, выставки	1	1	1		3
	Хор Домисолька	игровые занятия, мини спектакли.	1	1	1	1	4
проектно-исследовательская деятельность, «Учение с увлечением»	О. Холодова. "Юным умникам и умницам"	кружок эксперименты, наблюдения, экспресс исследования, теоретические и практические занятия.	1	1	1	1	4
	«Занимательный русский язык»	кружок, теоретические и практические занятия	1	1	1	1	4
интеллектуальные марафоны	Программа Н.Б. Истомина "Наглядная геометрия" С.: "Ассоциация XXI век"	кружок эксперименты, наблюдения, экспресс исследования, теоретические и практические занятия	1	1	1	1	4
	Юный информатик	теоретические и практические занятия			1	1	2
ИТОГО 5 дневная учебная неделя			10				10
ИТОГО 6 дневная учебная неделя				10	10	10	30