

«ПРИНЯТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Решением
педагогического совета
МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Директор МБОУ лицея «Престиж»
г.о. Самара
/Атапин А.А./
приказ № 214
от «31» августа 2022 г.



**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Престиж»
городского округа Самара
на 2022/2023 учебный год

Выписка из ООП

Самара
2022

ПЛАН
внеурочной деятельности
основного общего образования (6-9 классы)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Престиж» городского округа Самара
на 2022/2023 учебный год

*Приложение к основной образовательной программе начального, основного и среднего
общего образования («Организационный раздел») МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара*

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ Лицей «Престиж» г.о.Самара обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 "О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **30.06.2020 № 16** Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил **СП 3.1/2.4. 3598 – 20** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- ООП ООО МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Основные принципы программы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в лице:

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы лицея по пяти направлениям;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами лицея;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом, обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на апробацию, тренировку, развитие УУД.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное
6. Оздоровительное

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, **формированию**

личностных, коммуникативных и регулятивных УУД, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В сфере регулятивных УУД обучающийся приобретает навыки планирования и прогнозирования результата, навыки самоконтроля и коррекции, приобретает способности к волевой саморегуляции. В сфере коммуникативных УУД обучающийся приобретает навыки сотрудничества в группе со сверстниками, учится разрешать конфликты, управлять поведением партнера.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, детьми в решении общих проблем;

В рамках реализации программ данного направления происходит формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД: приобретают навыки сотрудничества в группе с обучающимися и сверстниками, учатся разрешать конфликты,

управлять поведением партнера, оценивать поступки, контролировать свое поведение, сличая с нравственным эталоном.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативных УУД для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- воспитание основ правовой культуры.
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
 - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
 - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками УУД у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Внеурочная работа по математике составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса углубленного обучения математике, сложного процесса воздействия на сознание и поведение обучающихся, углубление и расширение их знаний и навыков. А также таких факторов, как содержание самого учебного предмета математики, всей деятельности преподавателя в сочетании с разносторонней деятельностью обучающихся.

Внеурочные занятия проводятся с целью углубления математических знаний обучающихся, расширения их кругозора, решения примеров и задач различной степени сложности, знакомства с некоторыми внепрограммными вопросами, сведениями из истории математики.

Обучающиеся нуждаются в том, чтобы обучение математическим истинам носило не сухой характер, а порождало бы интерес к предмету, развивало бы способность к правильному мышлению, острый ум и смекалку и тем самым вносило бы оживление в преподавание предмета.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- Формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе лицея в учебном кабинете, кабинете дополнительного образования, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, владение навыками УУД у обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Предполагаемые результаты реализации плана

Результаты первого уровня: приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения обучающихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом;

Результаты третьего уровня: приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

План внеурочной деятельности

6-9 классы

Классы Направления	Название	6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
		А	Б	а	б	а	б	а	б
Общеинтеллектуальное	Знакомство с химией			1	1				
	Функциональная грамотность	2	2	2	2	2	2	2	2
	Увлекательная грамматика	1	1	1	1	1	1	1	1
	Химия вокруг нас							1	1
	Методы решения физических задач			1	1	1	1	1	1
	Решение нестандартных задач.	1	1			1	1	1	1
Духовно-нравственное	История Самарского края	1	1	1	1				
	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Интерьерная штука	1	1			1	1		
	Путешествуем с английским языком	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Степ-аэробика 5-9 класс. Авторская программа учителя Лицея Недиковой Л.Л., 2019 г. Утв. Приказом №148-од 31.08.2020	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Моя экологическая грамотность	1	1	1	1				
	Я и моя профессия. Составлена учителем на основе программы Климов Е.А. "Как выбирать профессию" М.: Просвещение, 2018					1	1	1	1
Всего на класс		10	10	10	10	10	10	10	10