МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «ПРЕСТИЖ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

тел. (846) 951-06-88; prestige@samara.edu.ru; www.lyceumprestige.ru
443063, г. Самара, ул. Вольская, 13

Программа рассмотрена на заседании МО	**Согласовано**	**Утверждаю**
естественно-научн. цикла	_____/Шатун О.В.	Директор МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара
Протокол № 1 от «23»08 2022г.	«23» 08 2022 г.	_____/А.А. Атапин/
Председатель МО		(приказ №409 от 25.08.2022.
_____/Левина Е.В./		М.П.

Рабочая программа

по биологии
адаптированная для обучающихся с ОВЗ

Уровень обучения: основное общее образование – 9 класс, базовый уровень

Количество часов: 34 часа

Учитель: Манякина Дина Николаевна, учитель биологии

Рабочая программа разработана на основе: программы для общеобразовательных учреждений по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, «Линия жизни».5-9 классы. - М.: Просвещение, 2018

2022-2023 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

При составлении программы руководствовались:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом МО РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмоМинпросвещенияРоссии от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 "Об организации образования на дому ".

Рабочая программа по биологии для 5 -9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, авторской программы основного общего образования по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, «Линия жизни».5-9 классы. - М.: Просвещение, 2018); образовательной программы образовательного учреждения.

Реализация программы обеспечена УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для детей с ослабленным здоровьем в 9 классе предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю 34 часа в год.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

Задачи раздела:

Обучения

1. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить

биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий

2. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий

Развития:

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

Воспитания:

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков и КСО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

1.Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов;

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

-осознание уникальности животных, представление о многообразии мира животных.

-формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде.

2.Метапредметными результатами освоения

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, классифицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков.

- Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

-проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

-описывать особенности внешнего и внутреннего строения животных, места их обитания, различать на рисунках и таблицах основные части тела и системы органов животных.

-демонстрировать знания основных принципов классификации животных.

Содержание курса биологии

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов:

неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия Изучение и описание экосистемы своей местности.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать:

- ✓ **Признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, рибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ✓ **Сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ✓ **Особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- ✓ **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме
- ✓ **Изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ✓ **Распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных

отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- ✓ **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✓ **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ✓ **Определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ✓ **Анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ✓ **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- ✓ **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний
  - Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
  - Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - Выращивания и размножения культурных растений и домашних животных;
  - Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарно-тематическое планирование

/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Сроки проведения, даты		Д/З
				план	факт	
Общие закономерности жизни 1 час						
	Биология наука о живом мире	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1 нед.сент		
	Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов	1	Устный контроль знаний	2 нед сент		П.1 -3
Закономерности жизни на клеточном уровне 8 ч.						
	Многообразие		Лабораторная	3		

	клеток эукариот	1	работа №1	нед.сент		П.5
	Химические вещества в клетке.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	4 нед.сент		П.6
	Строение клетки	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1 нед окт		П.7
	Органоиды клетки и их функции	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2 нед окт		П.8
	Обмен веществ и биосинтез белка в клетке.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3 нед окт		П.9-10
	Биосинтез углеводов - фотосинтез	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	4 нед окт		П.11
	Обеспечение клетки энергией	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2 нед ноября		П.12
	Размножение клетки и её жизненный цикл	1		3 нед.ноября		П.13
Закономерности жизни на организменном уровне 10 ч.						
0	Организм – открытая живая система. Примитивные организмы	1		4 нед.ноября		П.14-15
1	Растительный организм и его особенности. Многообразие растений.	1		5 нед.ноября		П.16-17
2	Организмы царства грибов и лишайников	1		1 нед.дек		П.18
3	Животный организм и его особенности. Разнообразие животных	1		2нед.дек		П.19-20
4	Сравнение свойств организма человека и	1		3 нед		П.21

	животных			дек		
5	Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие	1		4 нед.дек		П.22-23
6	Образование половых клеток. Мейоз	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2 нед янв		П.24
7	Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов	1		3 нед янв		П.25-26
8	Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость	1	Л.Р. «Изучение изменчивости у организмов»	4 нед янв		П.27-28
9	Основы селекции организмов	1		1нед февр		П.29
Закономерности происхождения и развития жизни на Земле 10 ч.						
0	Представления о возникновении жизни на Земле	1		2 нед февр		П.30-31
1	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1		3нед февр		П.32
2	Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии	1		4 нед февр		П.33-34
3	Ч.Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления.	1		1нед марта		П.35-36
4	Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов	1		2нед марта		П.37
5	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп. Основные направления эволюции организмов.	1		3 нед марта		П.39-40
6	Основные направления эволюции	1		4 нед марта		
	Примеры		Л.Р.	1 нед		

7	эволюционных преобразований живых организмов	1	«Приспособленность организмов к среде обитания»	апр		П.41-42
8	Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение и этапы эволюции человека	1		2 нед апр		П.44-45
9	Человеческие расы. Влияние человека на природу Земли	1		3нед апр		П.46-47
Закономерности взаимоотношений организмов и среды 5 ч.						
30	Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы	1		4 нед апр		П.48-49
1	Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе	1		1нед мая		П.50-51
2	Популяции. Функционирование популяции в природе	1		2 нед мая		П.52-53
3	Сообщества.	1		3 нед мая		п.54
4	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биогеоценозов	1		4 нед мая		П.55-56