



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «ПРЕСТИЖ»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Программа рассмотрена на
заседании МО

гуманитарного цикла

Протокол № 1 от

«26» 08 2020 г.

Председатель МО

Реза / Реза

Согласовано

Зам. директора по НМР

О.В. Мазун

«26» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Лицей
«Престиж» г.о. Самара

/А.А. Атапин

(приказ № 108 от

24.08.2020)

М.П.



СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

“ЭВРИКА”

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Яницкая Станислава Владимировна

учитель биологии

г. Самара

Пояснительная записка

Сетевая дополнительная общеобразовательная программа «Эврика» (далее-программа) имеет *естественнонаучную направленность* дополнительного образования.

Сетевая форма организации образовательного процесса

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Лицей - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара.

Сетевая форма реализации образовательной программы – совместная реализация образовательной программы Лицеом и прочими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с привлечением при необходимости организаций науки, культуры, спорта и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, посредством организации сетевого взаимодействия.

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО – 16-09-01/826-ТУ.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Престиж» городского округа Самара – МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара

Актуальность программы в том, что она предусматривает исследовательскую, проектную и практическую деятельность учащихся в рамках подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах проектно-исследовательских работ по биологическому и экологическому профилю, а также в рамках реализации исследовательских и социальных проектов естественнонаучной и краеведческой направленности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности получения учащимися дополнительных знаний и навыков в процессе работы над исследовательской темой или проектом.

Программа рассчитана на учащихся 6-х классов и предполагает групповые занятия 1 раз в неделю.

Срок реализации программы: из расчёта 1 час в неделю, 34 учебных недели в год.

Периодичность и продолжительность занятий с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14

3 раза в неделю по 1 часу. После 40 минут занятия (очные) предусматривается перерыв продолжительностью 10 минут.

Продолжительность занятий с использованием компьютерной техники (дистанционно) – 30 минут, с 10-минутным перерывом.

Цель программы: совершенствование у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности биологического и экологического профиля и представления результатов своей работы на различных мероприятиях.

Задачи:

обучающие:

- углубление и расширение знаний в выбранной области исследования; систематизация знаний в области экологии, биологии, краеведения.
- освоение конкретных исследовательских методик, используемых для выполнения исследования по выбранной теме.
- обучение навыкам оформления исследовательских и проектных работ

воспитательные:

- совершенствование коммуникативных навыков (проведение социологических опросов, сотрудничество с социальными партнёрами, обмен опытом, публичные выступления).

воспитывать бережное отношение к природе родного края, способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- способствовать формированию активной гражданской позиции, развитию социального кругозора и формирование интереса к изучению экологических проблем своего региона;
- воспитывать у детей желание работать в коллективе, формировать нравственные качества личности - терпение, трудолюбие, аккуратность;

развивающие:

- совершенствование навыков поиска, обработки и представления информации, развитие навыков целеполагания, анализа информации и формулирования выводов.
- совершенствование навыков работы с компьютерными программами (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и Интернет - браузерами, используемыми для выполнения работ.

Общая характеристика курса

Сетевая дополнительная образовательная программа «Эврика» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Престиж» городского округа Самара с участием ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ базируется на основе ФГОС дополнительного образования.

На обучение по программе «Эврика» могут быть приняты также обучающиеся из других объединений и учащиеся школ, имеющие начальный опыт выполнения и представления творческих работ (доклады, презентации, мини-исследования) и желание заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Эти учащиеся в начале учебного года должны предоставить выполненные ранее работы. В ходе собеседования выявляются желание учащихся заниматься исследовательской или проектной деятельностью, область их интересов, планируются возможность разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Форма обучения – очная; возможно применение дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса:

- групповые занятия (общие теоретические занятия, конференции, экскурсии, участие в конкурсах); в случае выполнения коллективной проектной работы возможно проведение ряда занятий вместе с другими участниками проекта (воспитанниками других учебных групп или классов);
- индивидуальные занятия (индивидуальные образовательные темы);
- занятия в малом звене (2-3 человека) в рамках индивидуальной темы, если авторство работы коллективное.

Форма проведения занятий – аудиторная; внеаудиторное проведение отдельных занятий (выездные занятия, практикумы в природе, экскурсии).

В процессе индивидуально-группового обучения большое значение приобретает самостоятельная работа, которая развивает способности учащихся к творчеству и самообразованию, а также способствует самореализации личности. Успехи, достигнутые в процессе выполнения самостоятельных творческих работ, позитивно влияют на развитие самооценки. Таким образом, в образовательном процессе используются практические формы занятий:

- Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами;
- Консультирование у специалистов различного профиля по тематике и оформлению работы и подготовке к её защите (выступлению);
- Выполнение практической части исследовательской работы по выбранной методике или практическая работа в рамках проекта;
- Обработка и анализ полученных результатов;
- Оформление текста, тезисов и наглядности к работе (проекту);
- Представление и защита творческих работ (исследовательских работ, проекта) на конкурсах и конференциях различного уровня.

Работа с родителями является одним из важнейших факторов, влияющих на функционирование и развитие объединения дополнительного образования. В целях педагогического просвещения родителей, совместного решения задач по воспитанию и развитию детей педагог проводит индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива позволяет решить задачи формирования сплоченного коллектива, совместного воспитания и развития детей.

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты:

- Обладают чувством собственного достоинства.
- Имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Имеют сформированное экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- Принимают и реализуют ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей

Метапредметные результаты:

Познавательные

- знают где и как можно найти нужную информацию,
- умеют ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
- умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Коммуникативные

- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность;

Регулятивные

- знают приемы анализа данной ситуации и определение путей достижения поставленной цели;

- умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность; умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- имеют навыки адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности.

Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	анкетирование
2	Раздел 1 “Основы проектно-исследовательской деятельности”	17	7	10	
3	Тема 1.1 Особенности и направления проектно-исследовательской деятельности (введение в программу, техника безопасности)	3	1	2	
4	Тема 1.2 Работа с источниками информации	2	1	1	
5	Тема 1.3 Методы исследований. Фиксация результатов исследования	4	1	3	
6	Тема 1.4 Обработка и анализ результатов исследований	2	1	1	
7	Тема 1.5 Оформление работы	3	1	2	
8	Тема 1.6 Защита работы	2	1	1	
10	Раздел 2 «Индивидуальные или коллективные исследования и проекты (индивидуальные образовательные темы)»	17	7	10	.
11	Тема 2.1 Выполнение теоретической части работы	3	1	2	
12	Тема 2.2 Исследования по выбранной методике (или практическая работа в рамках проекта)	3	1	2	
14	Тема 2.3 Оформление текста работы	4	1	3	
15	Тема 2.4 Подготовка к защите, к участию в конкурсах	4	2	2	
16	Тема 2.5 Участие в конкурсах, конференциях эколого-биологической и краеведческой направленности различного уровня	2	1	1	
17	Итоговое занятие. Аттестация	1	1	0	Зачет
Итого		34	14	20	

Содержание изучаемого курса

Вводное занятие.

Теория: знакомство с особенностями программы и др. Беседа с членами кружка о предстоящих задачах работы.

Практика: заполнение анкеты, для сбора данных.

Раздел 1. «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Тема 1.1 Особенности и направления проектно-исследовательской деятельности (введение в программу, техника безопасности)

Теория (1 ч.) Введение в программу. Техника безопасности. Отличие проекта от исследования. Этапы работы.

Практика (2 ч.) Ознакомление с предлагаемой тематикой исследований, с творческими работами детей. Выбор темы для исследования. Представление результатов выполненных ранее творческих работ (презентации, доклады, мини-исследования).

Тема 1.2 Работа с источниками информации

Теория (1 ч.) Правила подбора литературы и работы с книгой. Правила составления и оформления литературного обзора.

Практика (1 ч.) Экскурсия в библиотеку. Классификация книг в библиотеке учебного кабинета по тематике и видам литературы. Подбор литературы по выбранной теме. Поиск нужной информации в выбранных источниках. Составление списка литературы.

Тема 1.3 Методы исследований. Фиксация результатов

Теория (1 ч.) Общенаучные методы исследования. Виды проектов. Формы фиксации результатов исследования. Правила ведения дневника наблюдений.

Практика (3 ч.) Составление плана описания объекта. Зарисовка и фотосъёмка объектов исследований. Оформление подписей к рисункам и фотографиям. Сбор и оформление коллекций.

Тема 1.4 Обработка и анализ результатов исследований (5 ч.)

Теория (1 ч.) Таблицы и правила их составления. Анализ полученных результатов.

Практика (1 ч.) Математические расчёты по полученным результатам. Перевод числовых данных в проценты. Вычисление средних значений. Составление схем и таблиц по протоколам исследований. Анализ полученных результатов и формулирование выводов. Проверка соответствия выводов цели и задачам работы.

Тема 1.5 Оформление работы

Теория (1 ч.) Структура и правила оформления исследовательской работы. Работа в программе MS Word. Виды наглядности: рисунки, плакаты, фотографии, коллекции, стендовая графика, мультимедийные презентации. Правила оформления мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint.

Практика (2 ч.) Знакомство с оформлением прежних творческих работ. Набор и форматирование текста в программе MS Word. Подбор иллюстраций и фотографий. Создание мультимедийной презентации на заданную тему.

Тема 1.6 Защита работы

Теория (1 ч.) Построение доклада. Использование наглядности при представлении работы. Речь докладчика. Психология выступления.

Практика (1 ч.) Речевой тренинг. Занятие-тренинг «Я выступаю перед публикой». Выступления с докладами, обсуждение докладов.

Раздел 2. «Индивидуальные или коллективные исследования и проекты (индивидуальные образовательные темы)».

В зависимости от специфики выбранной темы и методики исследования, а также уровня освоения школьного курса биологии и экологии количество часов на выполнение той или иной части работы может варьировать. В связи с этим содержание данного блока представлено общим планом индивидуальной работы над исследовательской темой.

Тема 2.1 Выполнение теоретической части работы

Теория (1 ч.) Научное познание. История науки. Современная наука.

Практика (2 ч.) Разработка индивидуального плана. Работа по плану.

Тема 2.2 Исследования по выбранной методике (или практическая работа в рамках проекта)

Теория (1 ч.) Методологические характеристики исследования (проекта). Понятийный аппарат. Структура работы.

Практика (2 ч.) Работа по индивидуальному плану.

Тема 2.3 Оформление текста работы

Теория (1 ч.) Характеристики рукописи.

Практика (3 ч.) Написание рукописи. Работа по индивидуальному плану. Оформление работы. Написание тезисов. Редактирование.

Тема 2.4 Подготовка к защите, к участию в конкурсах

Теория (2ч.) Характеристика и методические рекомендации к презентации и докладу

Практика(2ч.) Подготовка доклада. Подготовка презентации. Репетиции. Предзащита работы. Анализ предзащиты.

Тема 2.5 Подготовка к участию в конкурсах, конференциях эколого-биологической направленности

Теория (1ч.) Рекомендации к участию в конференциях и конкурсах естественнонаучной направленности

Практика (1 ч.) Занятия и тестирование. *Теория (1ч.)* Зачет

Формы аттестации и оценочные материалы

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися программы в МБОУ Лицей «Престиж» используются:

- вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей и их воспитанности. Данный контроль может проводиться в форме собеседования;
- текущий контроль проводится в форме педагогических наблюдений для определения уровня усвоения программы, творческой активности учащихся, коммуникативных компетенций.
- контроль усвоения программы проводится по завершению освоения программы в виде зачета.

В ходе педагогического мониторинга результатов образовательного процесса отслеживаются следующие параметры:

1. Освоение содержания обучения (теоретические знания, практические умения, ключевые компетентности).
2. Опыт творческой деятельности (исследовательские умения, творческая активность по участию в мероприятиях различного уровня: конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д., творческие достижения).
3. Сформированность мотивационной сферы (мотивы посещения занятий, устойчивость интереса к исследовательской деятельности).
4. Развитие личностной сферы (трудолюбие, познавательная потребность, нравственная воспитанность, ценностные отношения к миру, людям, самому себе).

Формы оценивания процесса и результата деятельности учащихся:

- анализ результатов участия в мероприятиях различных уровней;
- анализ дневников наблюдений в природе, творческих работ.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы «Эврика» имеется учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам и правилам, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14.

Материально-техническое обеспечение: Рабочие столы, стулья, компьютер и выход в Интернет, проектор, колонки, принтер

Кадровое обеспечение: педагог с высшим педагогическим образованием.

Учебные материалы: учебные пособия (карты, схемы, плакаты, таблицы др), фото видео файлы, презентации.

Информационное обеспечение:

1. Методические рекомендации, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Методические рекомендации «Организация научно-исследовательской работы и подготовка к областной олимпиаде учащихся» Самара: ЖРИЦ СГСХА, 2009.- 127с.

1.2. Циклограмма конкурсных мероприятий по эколого-биологическому направлению областного и всероссийского уровня.

1.3. Сборник положений областных мероприятий эколого-биологической направленности

1.5. Сборник диагностических методик для обучающихся

1.6. Сборник методических рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ на базе Самарского областного детского эколого-биологического центра.

2. Инструкции по технике безопасности:

2.1. Инструктаж о правилах поведения во время занятий: на учебно-опытном участке, в теплице.

2.2. Инструкция по технике безопасности при выполнении полевых работ.

2.3. Инструкция по технике безопасности при проведении демонстрационных опытов по биологии.

2.4. Инструкция по технике безопасности при проведении практических и лабораторных работ в областной детской микробиологической лаборатории.

2.5. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсии в природу.

3. Организационно-методические материалы:

3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

3.3. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по эколого-биологической направленности.

4. Диагностический инструментарий:

4.1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. - М., 1995.

4.2. Макарова Т.Е. Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении, Самара 2002.

4.3. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова. (Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности)

4.4. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся /М.И. Рожков [и др.] //Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2000. - С. 40-46.

4.5. Методика исследований познавательных интересов и склонностей учащихся /Л.А. Любушкина

4.6. Методика «Ваш творческий потенциал» /Т.Е. Макарова - Самара, 2019

4.7. Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» /М.В. Матюхина - Москва, 1984

4.8. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»