



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «ПРЕСТИЖ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрена на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол №8 от «10» августа 2022 г.
председатель МО
Хусинова Е.П.

Согласовано
зам. директора по НМР
Манякина Д.Н./
«10» августа 2022 г.

Утверждена
Директором МБОУ Лицей
«Престиж» г.о. Самара
А.А. Атапин
(приказ № 210 от 10 августа 2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной
школы» (читательская грамотность)

Уровень обучения: основное общее образование 5-9 класс

Количество часов: 85 ч

Учитель: Димитриева В.Н. – учитель русского языка и литературы

Рабочая программа разработана на основе: методического пособия для педагогов «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»: / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

г. Самара
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы читательской грамотности» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- ООП СОО Лицея «Престиж» г.о. Самара
- Методических рекомендаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов» (Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019).

Программа обеспечивается методическими пособиями

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели изучения курса

Изучение курса «Основы читательской грамотности» в 5-9 классах направлено на формирование и развитие способности обучающихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Задачи курса

Задачами курса является формирование следующих компетенций обучающихся:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
- умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач;
- способность анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания; умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от

предметного содержания, знания из различных предметных областей легко актуализируются и используются для решения конкретных проблем.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программой курса предусматривается проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (тестирование, интернет-тестирование и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные и предметные результаты

Классы / Уровни	Обучающийся научится:
5 класс Уровень узнавания и понимания	находить и извлекать информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Личностные результаты

Классы	Обучающийся
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания Учим воспринимать и объяснять информацию	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно- популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.
6 класс Уровень понимания и применения Учим думать и рассуждать	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между	Задачи (проблемные, ситуационные, практикоориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемнопознавательные задания. Графическая наглядность: графсхемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект- карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий

		ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	
7 класс Уровень анализа и синтеза Учим анализировать и интерпретировать проблемы	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из	Тексты, задачи, ситуации Задачи (проблемные, ситуационные, практикоориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемнопознавательные задания. Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения

		одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания Учим оценивать и принимать решения	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать	Тексты, задачи, ситуации Карты: модельные, технологические, ментальные, дорожные

		наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания Учим действовать	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс (15 часов)

Тема занятия

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом

Проведение рубежной аттестации

6 класс (15 часов)

Тема занятия

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Определение авторской позиции в художественном тексте

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение

авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Проведение рубежной аттестации

7 класс (15 часов)

Тема занятия

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация

в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели

дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность (позиционные задачи)

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Проведение рубежной аттестации

8 класс (20 часов)

Тема занятия

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность (информационные задачи)

Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы

Проведение рубежной аттестации

9 класс (20 часов)

Тема занятия

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся

в тексте информации

Типы текстов: текст-аргументация

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Проведение рубежной аттестации

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
 - выполнение практических заданий;
 - поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
 - решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2
2.	Личная ситуация в текстах.	2
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2
7.	Работа со сплошным текстом	2
8.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		15

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2

7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2
8.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		15

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2
6	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2
8	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		15

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	3
2.	Учебный текст как источник информации.	3
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	3
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	3
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1
8.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		20

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	3
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	3
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	3
4.	Типы текстов: текст-аргументация	3
5.	Составление плана на основе исходного текста.	3
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие)	3

	задачи.	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
8.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		20

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

- Портал Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru/>)
- Портал ФГБНУ ИСРО РАО (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)
- Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>).
- Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>).
- Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Федоров и др. М.: Просвещение, 2021.
- Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.Ю. Гончарук и др. М.: Просвещение, 2021.
- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. М.: Просвещение, 2021.
- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. М.: Просвещение, 2021.