



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ «ПРЕСТИЖ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Программа рассмотрена  
на заседании  
МО «классический русский язык»  
Протокол № 2 от «26» 08 2024 г.  
Председатель МО  
С.В. Назарова С.В.

Проверено  
«26» 08 2024 г.  
Зам. директора по НМР  
/Е.М. Назарова/

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Лицей «Престиж»  
г.о. Самара  
/А.А. Атапин/  
2024 г.  
(приказ № 36 от 26.08.2024)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности  
«Смысловое чтение и работа с текстом»**

**уровень обучения:** основное общее образование, 5-9 классы

**количество часов:** 170 часов

**учитель:** Димитриева Вероника Николаевна, учитель русского языка и литературы

**Рабочая программа курса разработана на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101)

г. Самара  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Смысловое чтение и работа с текстом» разработана в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Общая характеристика курса**

Данная программа является одним из разделов образовательной программы ООО и логическим продолжением образовательной программы НОО.

Обучающиеся 5-9 классов в ходе освоения курса научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации и приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Цели и задачи курса**

#### **Цель:**

воспитание грамотного компетентного читателя, воспитание человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

#### **Задачи на ступени основного общего образования:**

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание

научных и художественных текстов различного уровня сложности.

3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

### **Место курса «Смысловое чтение и работа с текстом» в учебном плане**

Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение и работа с текстом» в 5-9 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе. Общее число часов на освоение курса - 170.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- развитие *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности,
- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,
- формирование действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

## Предметные результаты:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

## Метапредметные результаты:

- В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования **выпускник** приобретёт навыки работы с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту;
- научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.
- сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

## Содержание курса

### 5 класс

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информации	<p>Находить нужную информацию в текстах художественных произведений</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p> <p>Научиться ставить перед собой цель чтения</p> <p>читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса</p> <p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления</p> <p>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы)</p> <p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления</p>
2.	Текст: преобразование и интерпретация	<p>Научиться определять главную тему</p> <p>обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p> <p>овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме</p> <p>объяснять порядок частей текста</p>

### 6 класс

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	Находить нужную информацию в справочниках и словарях

		<p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p> <p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях</p> <p>выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста</p> <p>Определять содержание предметного плана текста по заголовку</p> <p>предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт</p> <p>Определять назначения разных видов текстов.</p> <p>Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	<p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме</p> <p>выбирать из текста или придумывать заголовки частей</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</p> <p>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</p> <p>преобразовывать текст, используя новые формы представления</p>

		информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы
3	Текст: оценка информации	находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера

**7 класс**

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)откликаться на содержание текста различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста
2	Текст: преобразование и интерпретация	находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части

		<p>графика или таблицы  формулировать тезис, выражающий  общий смысл текста  интерпретировать  текст: сравнивать и противопоставлять  заключенную в тексте информацию  разного характера; обнаруживать в  тексте доводы в подтверждение  выдвинутых тезисов</p>
3	Текст: оценка информации	<p>сопоставлять формы выражения  информации в запросе и в самом  тексте, устанавливать, являются ли они  тождественными или  синонимическими, находить  необходимую единицу информации в  тексте)  откликаться на содержание текста:  связывать информацию,  обнаруженную в тексте, со знаниями из  других источников; оценивать  утверждения, сделанные в тексте,  исходя из своих представлений о мире;  находить доводы в защиту своей точки  зрения;</p>

#### 8 класс

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	<p>самостоятельно организовывать поиск  информации, приобретут первичный  опыт критического отношения к  получаемой информации,  сопоставления её с информацией из  других источников и имеющимся  жизненным опытом.  сопоставлять формы выражения  информации в запросе и в самом  тексте, устанавливать, являются ли они  тождественными или  синонимическими, находить  необходимую единицу информации в  тексте)  интерпретировать текст: сравнивать и  противопоставлять заключенную в  тексте информацию разного характера  сопоставлять основные текстовые и  внетекстовые компоненты;  обнаруживать соответствия между  частью текста и его общей идеей,  сформулированной вопросом,  объяснять назначение карты, рисунка,  пояснять части графика или таблицы и  т.д.;</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	<p>структурировать текст, используя  нумерацию страниц, списки, ссылки,</p>

		оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
3	Текст: оценка информации	сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

### 9 класс

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
2	Текст: преобразование и интерпретация	откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание

		текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения
3	Текст: оценка информации	<p>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p> <p>критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации</p>

## Тематическое планирование

### 5 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Текст: поиск информации</b>	
1.	Что такое текст?	1
2.	Что значит работать с текстом?	1
3.	Поиск информации в литературном тексте.	1
4.	Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста	1
5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	1
6.	Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста	1
7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	1
8.	Познавательная цель текста: Анализ текста	1
9.	Цель освоения и использования текстовой информации	1
10.	Цель освоения и использования текстовой информации: Анализ текста	1
11.	Работа с информацией в инструкциях	1
12.	Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста.	1
13.	Внимание к слову	1
14.	Слова в контексте	1
15.	Заголовок текста.	1
16.	Заголовок текста: Анализ текста.	1
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
17.	Что такое эпитафия?	1
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	1
19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	1

20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: Анализ текста	1
21.	Тема текста	1
22.	Главная мысль текста.	1
23.	Главная мысль текста: Анализ текста	1
24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1
25.	Деление текста на смысловые части. Микротема: Анализ текста	1
26.	Композиционная завершенность текста	1
27.	Композиционная завершенность текста. Анализ текста	1
28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	1
29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста	1
30.	Строение текста	1
31.	Строение текста. Анализ текста	1
32.	План текста. Простой план: Анализ текста	1
33.	Сложный план: Анализ текста	1
34.	План текста. Простой план и сложный план: Анализ текста	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 6 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Текст: поиск информации</b>	
1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	1
2.	Работа со словарями: Анализ текста	1
3.	Типы текстов	1
4.	Назначение разных типов текста	1
5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста	1
6.	Стили речи. Речевая ситуация	1
7.	Стили речи. Анализ текстов	1
8.	Разговорный стиль	1
9.	Разговорный стиль. Анализ текста	1
10.	Тексты книжных стилей: Анализ текста	1
11.	Тексты книжных стилей Анализ текста	1
12.	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	1
13.	Связь типа текста и его назначения	1
14.	Связь типа текста и его назначения. Анализ текста	1
15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	1
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
16.	Интерпретация научного текста	1
17.	Интерпретация научного текста	1
18.	Составление примерного плана текста по заголовку	1
19.	Составление примерного плана текста по заголовку: Анализ текста	1
20.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	1
21.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1

22.	Беглое чтение, определение его основных элементов	1
23.	Нахождение в тексте требуемой информации	1
	<b>Текст: оценка информации</b>	
24.	Главная и избыточная информация в тексте	1
25.	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста	1
26.	Работа с текстом. Оценка информации	1
27.	Оценка информации: Анализ текста	1
28.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1
29.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): Анализ текста	1
30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1
31.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: Анализ художественного текста	1
32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1
33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Анализ текста	1
34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. Анализ текста	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 7 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
1.	Специальные тексты	1
2.	Конспект	1
3.	Конспект: Анализ текста	1
4.	Тезис	1
5.	Тезис: Анализ текста	1
6.	Выписки	1
7.	Выписки: Анализ текста	1
8.	Различение темы и подтемы специального текста	1
9.	Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.	1
	<b>Текст: поиск информации</b>	
10.	Выделение главной и избыточной информации	1
11.	Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом	1
12.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	1
13.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом	1
14.	Разные источники информации по заданной теме.	1
15.	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и Анализ текста	1
16.	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и Анализ текста	1

17.	Самостоятельная организация поиска информации	1
18.	Самостоятельная организация поиска информации: Интерпретация и Анализ текста	1

	<b>Текст: оценка информации</b>	
19.	Разные точки зрения.	1
20.	Разные точки зрения: Создание текста-схемы	1
21.	Информация из разных источников и жизненный опыт.	1
22.	Анализ разных источников информации.	1
23.	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ текста	1
24.	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ текста	1
25.	Сопоставление информации	1
26.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.	1
27.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом	1
28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1
29.	Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста	1
30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1
31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста	1
32.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1
33.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: Анализ текста	1
34.	Собственная точка зрения. Анализ с текста	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 8 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
1.	Создание и интерпретация текста	1
2.	Заголовок текста	1
3.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1
4.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста	1
5.	Анализ разных источников информации	1
6.	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста	1
7.	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста	1
8.	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста	1

9.	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста	1
	<b>Текст: поиск информации</b>	
10.	Поиск информации	1
11.	Поиск информации: Интерпретация и анализ текста	1
12.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1
13.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: Анализ текста	1
14.	Поиск внетекстовых компонентов	1
15.	Поиск внетекстовых компонентов: Анализ текста	1
16.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1
17.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): Интерпретация и анализ текста	1
18.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1
	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1
19.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Интерпретация и анализ текста	1
20.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1
21.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: Интерпретация и анализ текста	1
	<b>Текст: оценка информации</b>	
22.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1
23.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: Интерпретация и анализ текста	1
24.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1
25.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов Анализ текста.	1
26.	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	1
27.	Формулировка выводов из предъявленных посылок. Анализ текста	1
28.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1
29.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: Анализ текста	1
30.	ИмPLICитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1
31.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1
32.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): Анализ текста	1
33.	Оформление и представление собственного текста	1
34.	Оформление и представление собственного текста: Интерпретация и анализ текста	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**9 класс**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	

1.	Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	1
2.	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1
3.	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1
4.	Отзыв на содержание текста: (Аннотация)	1
5.	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1
6.	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1
7.	Отзыв на содержание текста: (Рецензия)	1
8.	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1
9.	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1
10.	Аргументация своей точки зрения.	1
11.	Аргументация своей точки зрения. Анализ текста	1
12.	Аргументация своей точки зрения. Анализ текста	1
13.	Диспут. Защита точки зрения	1
14.	Диспут. Защита точки зрения	1
15.	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1
16.	Единство формы и содержания: Анализ текста	1
17.	Единство формы и содержания: Анализ текста	1
18.	Сочинение, эссе...	1
19.	Сочинение, эссе... Интерпретация и анализ текста	1
20.	Сочинение, эссе: Интерпретация и анализ текста	1
	<b>Текст: поиск информации</b>	
21.	Точки зрения... Как найти верную?	1
22.	Точки зрения... Как найти верную? Анализ текста	1
23.	Способы проверки противоречивой информации	1
24.	Достоверная информация	1
	<b>Текст: оценка информации</b>	
25.	Оценочные суждения и своя точка зрения.	1
26.	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста	1
27.	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста	1
28.	Критическое отношение к рекламной информации.	1
29.	Преобразование и интерпретация информации.	1
30.	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста	1
31.	Преобразование и интерпретация информации. Анализ текста	1
32.	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста	1
33.	Преобразование и интерпретация информации. Анализ текста	1
34.	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Учебно-методическое обеспечение курса

1. Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности. Просвещение. 2022.
2. Ковалева Г.С., Рябина Л.А. Сидорова Г.А. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2 ч. Просвещение, 2022.
3. Ковалева Г.С., Рябина Л.А. Сидорова Г.А. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 2. В 2 ч. Просвещение, 2023.

### **ЦОР и Интернет-ресурсы:**

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). Медиатека «Просвещения».  
<https://media.prosv.ru/>
2. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.  
<https://fg.resh.edu.ru/?r=>
3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
4. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.