

Департамент образования Администрации г.о. Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании
Педагогического совета

Директора МБУ ДО «ЦДТ
«Восход» г.о. Самара

Протокол № 4 от 29 мая 2024г.

 /О.В. Горшкова/

Приказ от 29 мая 2024г. № 253-од
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
Цырюльников Дмитрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Самара, 2024



Горшкова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность и уровень программы

Шахматы представляют собой соединение трех начал: искусства, спорта и науки. Программа рассчитана на получение ребенком углубленных знаний из области шахмат. Диапазон освоения программы каждым конкретным учеником широк в силу субъективных причин: различная степень способностей обучающихся, пропуски занятий, быстрая утомляемость, неприученность к систематическому труду и т.п.

Методы, приемы и формы, используемые при реализации образовательной программы

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология коллективного творческого дела;
- Технология сотрудничества и сотворчества;
- Технология терпимости;
- Технология дифференцированности обучения;
- Технология субъект – субъективных отношений с воспитанниками.

В программе также используются и следующие формы и методы работы с воспитанниками:

Формы работы:

- Беседы о чемпионах мира и истории шахмат;
- Экскурсии на соревнования различных уровней;
- Викторины и конкурсы;
- Сдача контрольных нормативов;
- Участие в соревнованиях, фестивалях, турниров;
- Практические занятия;
- Решение задач, примеров, этюдов и головоломок;
- Анализ сыгранных партий.

В зависимости от способностей воспитанников в дополнительной образовательной программе используются следующие методы обучения: *Методы работы:*

- Частично – поисковый;
- Словесный;
- Наглядности;
- Репродуктивный;
- Практический.

Результаты обучения хорошо видны, если сравнить, какими воспитанники были в начале учебного года, и какими стали в конце его. Программа построена так, что теоретический материал, предлагаемый материал детям, разбит на ступеньки – от простого к сложному.

С обязательным контролем каждого обучающегося (сдача контрольных норм). Детям нравится браться за трудные задачи, решая их, они растут.

Объективными показателями результатов реализации образовательной программы являются достижения воспитанников детского объединения в соревнованиях. Поставленные образовательные задачи реализуются воспитанником в игре и отражаются точной количественной оценкой (сумма набранных очков, занятое место в таблице).

Воспитательная работа в объединении ведется в различных формах и постепенно в течение всего учебного года и на каждом занятии. Они связаны с формированием

морально-волевых интеллектуальных и положительных качеств личности, направлены на сплочённость коллектива и на проявление творческой активности.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

1.2 Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность

Данная программа является авторской, так как написана на основе личного опыта педагога дополнительного образования. Продолжительность реализации образовательной программы составляет три года. Возраст детей, которых охватывает образовательная программа, составляет 7-18 лет.

Образовательная программа позволяет построить педагогический процесс таким образом, чтобы постоянно поддерживать у детей устойчивый интерес к шахматам. Этого легко достигнуть, если педагог будет помнить, что даже фундаментальные знания следует преподносить детям в разнообразных занимательных формах.

Первый год является благоприятным для усвоения навыков игры и правил игры. Эмоциональный потенциал реализуется в стремлении самовыражению посредством игры с простыми правилами, но сложным и богатым содержанием - игры в шахматы.

Любознательность и формирующаяся самостоятельность используются в практической деятельности.

Второй год обучения это период взросления, умения осознавать предъявляемые требования. Полученные на первом году знания, умения и навыки используются более интенсивно.

Третий год обучения дает умение логически мыслить, возможность самообразовываться. В эти годы у ребенка развивается самоанализ, возрастное развитие интеллекта позволяет решать задачи повышенной сложности. Учеба в школе позволяет полученные при изучении дисциплин навыки реализовывать при изучении шахмат.

При наборе в детское объединение воспитанников используются следующие принципы:

- Возраст и желание;
- Здоровье и психическое развитие;
- Психическое здоровье.

При организации образовательного процесса используются следующие педагогические принципы:

- Наглядность;
- Доступность;
- Практичность;
- Концентричность;
- Энциклопедичность.

1.3 Цель и задачи программы

Цель: через образовательный процесс научить ребенка играть в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Дать знания об истории развития игры в шахматы, а также об исторических событиях, связанных с шахматами;
- Дать знания о теории дебютов и эндшпиля;
- Дать знания по правилам игры и соревнований;
- Дать знания о терминах и понятиях шахмат, применяемые в других областях;
- Дать первоначальные сведения о психологии человека.

Развивающие:

- Развивать у воспитанников основы самообразования;
- Развивать у воспитанников умение грамотно записывать партию шахматной нотацией;
- Развивать умение решать задачи и примеры в уме, не передвигая фигур;
- Развивать у воспитанников навыки самостоятельной работы с шахматной литературой;
- Целенаправленно строить игру в шахматной партии;
- Вырабатывать и проводить план игры;
- Развивать элементы здорового образа жизни.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, а также чувство прекрасного и отличительного, уважение к традициям, творчеству разных народов;
- Воспитывать такие качества как трудолюбие, самовоспитание, психологическое и стрессовая устойчивость.

1.4 Возраст детей

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей *младшего и среднего школьного* возраста 7-18 лет.

1.5 Срок реализации программы – программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет. Объем программы: 144 часа - 1 год обучения. 144 часов – 2,3 года обучения. Итого 432 часов полного обучения.

1.6 Формы (групповые, индивидуальные и др.) организации деятельности и режим (периодичность и продолжительность) занятий.

По количеству учащихся программой предусматривается групповая форма обучения.

Продолжительность занятий - два академических часа, разделенных десятиминутными перерывами для отдыха и физических упражнений детей, два раза в неделю.

1.7 Ожидаемый результат

Личностные результаты, отражающие отношение к учебной деятельности и к социальным ценностям	Метапредметный результат, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Предметные результаты, отражающие опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера; • развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; • воспитание чувства справедливости, ответственности;	• Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». • Ориентироваться на точку начала движения, указывающие направление движения. • Проводить воображаемые линии по заданному маршруту (алгоритму). • Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. • Выявлять закономерности в	По окончании реализации первого года обучения программы воспитанники получают возможность: • Знать правила игры в шахматы; • Знать простые приемы игры: связка, двойной удар и т.д.; • Уметь ставить мат в простых теоретических окончаниях; • Решать примеры на мат в один ход; • Уметь грамотно и четко вести запись партии;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	расположении фигур; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.	- Знать сравнительную силу фигур их отличительные особенности; - Получить начальные сведения о возникновении и истории шахмат. По окончании реализации второго года обучению программы воспитанники получают возможность: - Знать и уметь применять принципы разыгрывания дебюта; - Знать правила соревнований; - Уметь обращаться и играть с шахматными часами; - Знать все основные приемы игры; - Уметь решать и проводить в игре простые комбинации. По окончании реализации третьего года обучения программы воспитанники получают возможность: - Иметь понятие о психической устойчивости шахматиста; - Иметь понятие о плане при разыгрывании миттельшпиля; - Знать основные элементы здорового образа жизни; - Знать творчество чемпионов мира; - Иметь силу игры третьего разряда и подтвердить ее, участвуя в турнирах и соревнованиях.
--	---	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Правила игры	48	22	26
2	Матование одинокого короля	48	23	25
3	Шахматная композиция	48	19	29
	ИТОГО	144	64	80
2 год обучения				
№ п/п		Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Дебют	48	21	27
2	Миттельшпиль	48	25	23
3	Эндшпиль	48	22	26
	ИТОГО:	144	68	76
3 год обучения				
№ п/п		Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Стратегия и тактика дебюта	48	25	23
2	Стратегия и тактика миттельшпиля	48	21	27
3	Стратегия и тактика эндшпиля	48	21	27
	ИТОГО:	144	67	77

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

3.1. Модуль № 1 «Правила игры»

Учебно-тематический план модуля № 1 «Правила игры»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Элементы шахматной доски	6	3	3	Опрос
3	Шахматная фигура	24	8	16	Опрос
4	Правила игры	14	8	6	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	48	22	26	

Содержание модуля № 1 «Правила игры»

Тема 1: Вводное занятие.

Знакомство с историей шахмат. Имена шахматистов, которые внесли большой вклад в развитие шахмат 19 – 20 веков. Известнейшие шахматисты 20 и 21 века. Российские и зарубежные чемпионы мира по шахматам.

Бережное отношение к шахматному инвентарю. Правила пользования шахматной доской и фигурами. Правила поведения на занятиях в клубе, на соревнованиях, в общественных местах, в транспорте.

Тема 2: Элементы шахматной доски.

Шахматная азбука (нотация). Знакомство с доской, клетками (полями). Элементы шахматной доски, вертикали и горизонтали (их количество). Фланги: королевский, ферзевый.

Центр шахматной доски (простой, расширенный).

Тема 3: Шахматная фигура.

Начальное положение. Белые фигуры расположены на первой и второй горизонтали, черные на седьмой и восьмой горизонтали. Ферзь при начальной расстановке фигур занимает клетку своего цвета, а король клетку противоположного цвета. Ладья фигура, передвигающаяся по горизонтали вертикали. Слон передвигается по диагоналям. Ферзь фигура имеющая ход по вертикали, горизонтали и диагонали. Король ходит по вертикали, горизонтали и диагонали, но только на одну клетку. Конь единственная фигура, перепрыгивающая через другие фигуры, ходит «буквой Г». Пешка имеет свойство превращаться в другие фигуры (кроме короля).

Дидактические игры на фрагментах доски (один в поле воин, захват контрольного поля, ограничение подвижности).

Тема 4: Правила игры.

Изучение правильного выполнения рокировки (короткой и длинной). 5 позиций когда запрещено выполнять рокировку. Для чего нужна рокировка.

Определение «ничья». Примеры ничьей. Вечный шах.

Понятие пат. Примеры. Как избежать патовой ситуации.

Ценность фигур: сравнительная сила фигур ферзя, ладьи, слона и коня.

Тема 5: Итоговое занятие.

Анкетирование по пройденному материалу.

3.2. Модуль № 2 «Матование одинокого короля»

Учебно-тематический план модуля № 2 «Матование одинокого короля»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Понятие шах и мат	8	2	6	Опрос
3	Матование одинокого короля	36	18	18	Опрос
4	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	48	23	25	

Содержание модуля № 2 «Матование одинокого короля»

Тема 1: вводное занятие.

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Понятие шах и мат.

Цель игры. Выполнение заданий на угрозу королю в один ход, заданий на защиту от угрозы. Решение задач на мат в один ход.

Тема 3: Матование одинокого короля.

Изучение матования одинокого короля. Выполнение главных задач. Изучение тихих ходов (промежуточных ходов). Нормы выполнения матования.

Практические задания: вытеснение короля из центра, оттеснение короля к краю доски, ограничение подвижности короля у края доски.

Тема 4: Итоговое занятие.

Решение задач и этюдов на мат в один и два хода.

3.3. Модуль № 3 «Шахматная композиция»

Учебно-тематический план модуля № 3 «Шахматная композиция»

№	Наименование темы	Количество часов	Формы
---	-------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Самостоятельная работа с задачами и этюдами	20	4	16	Опрос
3	Короткие партии	20	10	10	Опрос
4	Мат Легалья	4	2	2	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, опрос
	ИТОГО:	48	19	29	

Содержание модуля № 3 «Шахматная композиция»

Тема 1: Вводное занятие.

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий.
Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Самостоятельная работа с задачами и этюдами.

Решение задач на мат в один и два хода.

Тема 3: Короткие партии.

Мат в 2 хода. Мат в 3 хода. Мат в 4 хода. Ловушка Ферзь h5. Защита от мата в 4 хода.

Тема 4: Мат Легалья.

Учебная позиция при которой жертвуются ферзь, если соперник принимает жертву, то через 2 хода получает мат.

Тема 5: Итоговое занятие.

Зачетные задания

1. Детский мат
2. Мат Легалья
3. Три дебюта
4. Запись партии
5. Пять принципов игры в дебюте
6. Миттельшпиль. Мат в один ход
7. Мат в два хода
8. Рокировка взятие на проходе
9. Ценность фигур

2 год обучения

3.4. Модуль № 1 «Дебют»

Учебно-тематический план модуля № 1 «Дебют»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Открытые дебюты	14	8	6	Опрос
3	Полуоткрытые дебюты	16	8	8	Опрос
4	Закрытые дебюты	14	7	7	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	48	26	22	

Содержание модуля № 1 «Дебют»

Тема 1: Вводное занятие.

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий.
Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Открытые дебюты.

Их задачи и основные принципы разыгрывания. Итальянская, шотландская, испанская и русская партии.

Тема 3: Полуоткрытые дебюты.

Их задачи и основные принципы разыгрывания. Французская, сицилийская и скандинавская защита, защита Кароканн, защита Алехина.

Тема 4: Закрытые дебюты.

Их задачи и основные принципы разыгрывания, Староиндийская защита. Новоиндийская защита. Защита Бинони. Защита Немцовича. Защита Грюнфельда. Английское начало. Дебют Ретти.

Тема 5: Итоговое занятие.

Анкетирование по пройденному материалу

3.5. Модуль № 2 «Миттельшпиль»

Учебно-тематический план модуля № 2 «Миттельшпиль»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Атака на короля	8	4	4	Опрос
3	Основные приемы борьбы в миттельшпиле	28	14	14	Опрос
4	Позиционная игра, понятие о шахматной стратегии	8	4	4	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	48	25	23	

Содержание модуля № 2 «Миттельшпиль»

Тема 1: Вводное занятие.

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий.
Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Атака на короля.

Атака на neroкировавшегося короля.
Атака на короля при односторонней короткой рокировке.
Атака на короля при односторонней длинной рокировке.
Атака на короля при разносторонних рокировках.

Тема 3: Основные приемы борьбы в миттельшпиле.

Связка. Двойной шах. Двойной удар. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Перегрузка.
Блокировка. Освобождение поля. Уничтожение защиты.

Тема 4: Позиционная игра, понятие о шахматной стратегии.

Борьба за центр. Значение открытых линий. Размен как средство достижения цели.
Расположение пешек (пешечная структура).

Тема 5: Итоговое занятие.

Анкетирование по пройденному материалу

3.6. Модуль № 3 «Эндшпиль»

Учебно-тематический план модуля № 3 «Эндшпиль»

№	Наименование темы	Количество часов	Формы
---	-------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Понятие эндшпиля. Основные виды окончаний.	34	17	17	Опрос
3	Решение задач и этюдов	8		8	Опрос
4	Турнирные правила	2	2		Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, опрос
	ИТОГО:	48	22	26	

Содержание модуля № 3 «Эндшпиль»

Тема 1: Вводное занятие

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Понятие эндшпиля. Основные виды окончаний.

Король и пешка против короля. Ладья с пешкой против ладьи. Ферзь против пешки. Ферзь против ладьи. Ладья против пешки. Конь с пешкой против коня. Слон с пешкой против слона.

Тема 3: Решение задач и этюдов

Тема 4: Турнирные правила

Случай ничьей в шахматной партии, поведение игроков, знакомство с основными системами проведения соревнований, шахматные часы-понятия контроля времени
Что такое цейтнот и как его избежать?

Тема 5: Итоговое занятие.

Зачетные задания:

1. Ловушка в Русской партии.
2. Чем отличается испанская партия от итальянской?
3. Как правильно разыграть шотландскую партию?
4. Что такое дебют, виды и отличия.
5. Тактические приемы.
6. Правило простейшего эндшпиля
7. Типы и виды окончания.
8. Решение задач на выигрыш фигуры.
9. Решение задач на мат в 2 и 3 хода.

3 год обучения

3.7. Модуль № 1 «Стратегия и тактика дебюта»

Учебно-тематический план модуля № 1 «Стратегия и тактика дебюта»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Понятие о гамбитах. Их типы и особенности.	10	5	5	Опрос
3	Стратегия и тактика открытых дебютов.	12	6	6	Опрос
4	Стратегия и тактика полуоткрытых дебютов.	10	5	5	Опрос
5	Стратегия и тактика	12	6	6	Опрос

	закрытых дебютов.				
6	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	48	25	23	

Содержание модуля № 1 «Стратегия и тактика дебюта»

Тема 1: Вводное занятие.

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Понятие о гамбитах. Их типы и особенности.

Понятие о гамбитах, типы гамбитов и особенности их разыгрывания, значения темпа в гамбитных системах.

Тема 3: Стратегия и тактика открытых дебютов.

Стратегические идеи и тактические возможности русской, испанской, итальянской партии. Северный, королевский, шотландский гамбит и гамбит Эванса.

Тема 4: Стратегия и тактика полуоткрытых дебютов.

Стратегические идеи и тактические возможности сицилианской, французской, скандинавской защиты, защиты каро-канн.

Тема 5: Стратегия и тактика закрытых дебютов.

Стратегические идеи и тактические возможности основных закрытых систем. Английское начало. Дебют Ретти. Славянская, староиндийская, новоиндийская защита. Защита Бинони, защита Грюнфельда. Защита Нимцовича. Различие системы ферзевого гамбита. Волжский гамбит.

Тема 6: Итоговое занятие.

Анкетирование по пройденному материалу

3.8. Модуль № 2 «Стратегия и тактика миттельшпиля»

Учебно-тематический план модуля № 2 «Стратегия и тактика миттельшпиля»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Середина игры	2	2		Опрос
3	Понятие комбинация	8	4	4	Опрос
4	Атака на короля	8	4	4	Опрос
5	Основные приемы борьбы	26	10	16	Опрос
6	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	48	23	25	

Содержание модуля № 2 «Стратегия и тактика миттельшпиля»

Тема 1: Вводное занятие

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Середина игры.

Тема 3: Понятие комбинация

Типы и виды комбинаций. Жертва как основной элемент комбинаций

Тема 4: Атака на короля.

Атака на neroкировавшегося короля.

Атака на короля при односторонней короткой рокировке.

Атака на короля при односторонней длинной рокировке.

Атака на короля при разносторонних рокировках.

Тема 5: Основные приемы борьбы

Связка. Двойной шах. Двойной удар. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Перегрузка. Блокировка. Освобождение поля. Уничтожение защиты.

Тема 6: Итоговое занятие.

Анкетирование по пройденному материалу

3.9. Модуль № 3 «Стратегия и тактика эндшпиля»

Учебно-тематический план модуля № 3 «Стратегия и тактика эндшпиля»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Турнирные правила	8	2	6	Опрос
3	Понятие эндшпиля	2	2		Опрос
4	Типы и виды окончаний	34	14	20	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, опрос
	ИТОГО:	48	21	27	

Содержание модуля № 3 «Стратегия и тактика эндшпиля»

Тема 1: Вводное занятие.

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Турнирные правила.

Случаи ничьей в шахматной партии. Поведение игроков. Знакомство с основными системами проведения соревнований. Шахматные часы – понятие контроля времени. Что такое цейтнот и как его избежать?

Тема 3: Понятие эндшпиля.

Основные правила в эндшпиле.

Тема 4: Типы и виды окончаний.

Ладейные. Ферзевые. Пешечные. Легкофигурные. Окончание смешанного типа. Точные и неточные окончания.

Тема 6: Итоговое занятие.

Итоговые задания:

1. Решения задач: выигрыш фигуры, захват контрольного поля, проведение пешки.
2. Северный гамбит,
3. Варианты ферзевого гамбита.
4. Ловушка во французской защите (выигрыш ферзя).
5. Решение задач на мат в 2 хода.
6. Варианты королевского гамбита
7. Решение задач на мат в 3 хода.
8. Ловушка в защите Каро-канн (выигрыш слона).
9. Решение задач на мат в 4 хода.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - предварительный контроль. Выявление знаний, умений и навыков воспитанников в начале обучения для определения подготовки воспитанников.

Форма проведения - анкета опрос и др.

2 этап - промежуточный контроль. Диагностирование усвоения воспитанниками программного материала, применение его на практике и наблюдение за динамикой развития личности.

Форма проведения - подготовленные мероприятия, соревнования.

3 этап - итоговый контроль. Диагностирование уровня качества образованности и развитие воспитанников в соответствии с поставленной целью, то есть анализ знаний, умений навыков и положительных изменений в развитии личности ребенка.

Форма проведения - соревнования, спартакиады и др.

Формы организации контроля в образовательной программе:

1. сдача контрольных норм;
2. выступления в соревнованиях различных уровней;
3. участие в классификационных турнирах;
4. проверка домашних заданий;
5. конкурсы решений примеров и задач.

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы разработаны для выявления у обучающихся степени освоенности полученных в течении года знаний. Применяются в форме зачета для каждого обучающегося индивидуально.

Включают в себя 9 зачетных заданий, на задачу которого дается три попытки, таким образом, каждый обучающийся может дважды попытаться пересдать зачет.

Сдача 9 заданий заслуживает оценки «отлично», 8 – «хорошо», 7 – «удовлетворительно», менее 7 – зачет считается не сданным.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Методическое обеспечение программы, дидактические материалы:

1. Ю.А. Жарков Самарские шахматные мелодии, 100 шахматных ходов, Самара, 2013.
2. Калиниченко Н.М. 725 учебных матовых задач.-м.: Издательство «Калиниченко», 2020.
3. Сухин И.Г. Мат в 2 хода/ И.Г. Сухин, Феникс-Т 2019.
4. Сухин И.Г. Простые эндшпили/ И.Г. Сухин, Феникс-Т 2019.
5. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход.- М.: Русский шахматный дом, 2018.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы:

1. Аудитория с достаточной освещенностью
2. Столы и стулья, удобные для проведения шахматной игры – 8-15 шт. соответственно
3. Шкаф для хранения шахмат, шахматных часов и книг – 1 шт.
4. Комплекты шахмат 15 шт.
5. Шахматные часы – 10 шт.
6. Грифельная доска – 1 шт.
7. Демонстрационная доска с фигурами – 1 шт.
8. Тетради для записей, карандаши и авторучки – 15 шт.
9. Компьютер с шахматными программами – 1 шт.

10. Ксерокс – 1 шт.
11. Легкий спортивный инвентарь (гантели, эспандеры, мячи).

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
4. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russianchesshouse», 2005.
5. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
6. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст] / И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
7. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
8. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сір», 2002.
9. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.