

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей «Престиж» г.о.Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей «Престиж»

г.о. Самара

А.А.Атапин



07 09 2025 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря
дневного пребывания
на 2025 год

Адресат программы : дети 7-11 лет
Срок реализации программы: 18 дней

Составила
Тюкаева Ю.В.
начальник пришкольного лагеря
дневного пребывания

г.Самара 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	5
1.1	Актуальность программы	5
1.2	Отличительные особенности программы	5
1.3	Цель и задачи воспитательной работы	6
1.4	Этапы реализации программы	7
1.5	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	14
1.6	Основные направления воспитательной работы	15
2.	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
2.1	Блок «МИР»	19
2.2	Блок «Россия»	20
2.3	Блок «Человек»	22
2.4	Инвариантные общие содержательные модули	24
2.5	Вариативные содержательные модули	28
2.6	Уровни реализации содержания программы.	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
3.1	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	32
3.2	Взаимодействие с родительским сообществом	32
3.3	Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	33
3.4	Материально-технические условия реализации программы	34
4.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	34
5.	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ	35
5.1	«Календарь знаменательных дат на 2025 год»	35
5.2	«План воспитательной работы»	38
5.3	«План-сетка мероприятий»	42
5.4	«Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	48

ВВЕДЕНИЕ

Объект: Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ «Лицей «Престиж» г.о. Самара имеет определённую специфику – обучение детей по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, которая состоит из нескольких образовательных модулей различных творческих направленностей. Образовательное пространство включает в себя: кабинеты для настольных игр — 3, кабинеты для занятий творчеством — 1, актовый зал, спортивный зал, музыкальная аппаратура, мультимедийный проектор и экран, спортивный инвентарь, настольные игры.

Субъект: обучающиеся 7 – 11 лет

Период: с 2 июня по 27 июня 2025 года.

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей «Бригантина» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

14. «Методические рекомендациями по разработке программы организации летнего отдыха и оздоровления детей» (Протокол заседания межведомственного экспертного совета Самарской области по вопросам дополнительного образования детей от 28.02.2024 №6);

15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

16. Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (ФГБУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления» от 01.04.2025г)

17. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления» (Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ-2025)

18. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

1.1. Актуальность программы

Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей и родителей обучающихся интересно, с пользой провести летние каникулы и продолжить образование по таким направлениям как хореографическое, вокальное, театральное, художественно-изобразительное, фольклорное и народное искусство.

Решению этой задачи способствует реализация программы организации летнего отдыха и оздоровления детей «Бригантина». Дети в возрасте от 7 до 11 лет получают возможность интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях, получить новые знания, умения и навыки в области искусств.

1.2. Отличительные особенности программы

Направленность Программы – художественная.

Основная миссия – обеспечение необходимых условий для развития личностных творческих способностей ребенка, воспитание навыков адаптации к жизни в современных условиях, организация содержательного досуга. Лагерь с дневным пребыванием – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с учащимися общеобразовательных учреждений района, с пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

Данная программа призвана помочь обучающимся, которые занимаются в творческих объединениях, реализовать свои природные задатки, создать оптимальные условия для их полноценного отдыха и оздоровления. Содержание

программы обновляется в соответствии с памяtnыми датами и значимыми событиями года.

Программа «Бригантина» включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей с учетом их возрастных особенностей.

Принципы реализации программы:

Достичь действительного социального эффекта от реализации программы «Бригантина» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

Принцип адресности – деятельность направлена на обучающихся.

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества.

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности.

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности.

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп.

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Содействовать формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Формировать воспитательное пространство, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.4. Этапы реализации Программы.

Воспитательная работа планируется с учетом особенностей этапов и периодов реализации Программы:

- *Подготовительный этап* включает в себя подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями);
- *Организационный период смены.* Основные задачи периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив;
- *Основной период смены.* Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности;
- *Итоговый период смены.* Подведение итогов совместной деятельности;
- *Этап последействия* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее

эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Формы воспитательной работы могут быть инвариантными (обязательными) и вариативными.

Инвариантные формы реализации периодов для общелагерного и отрядного уровней:

Организационный период смены (1-4 день)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	<p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.</p> <p>Блок о России</p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Гимн Российской Федерации</p> <p>Приветственное слово представителей администрации</p> <p>Блок о содержании программы смены, игровой модели</p> <p>Творческие номера с участием детей</p>	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.
Хозяйственный сбор лагеря	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря</p> <p>Знакомство с территорией</p> <p>Знакомство с сотрудниками</p> <p>Знакомство с правилами и</p>	Содержание блоков выстраивается, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления

	<p>традициями</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>	
<p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p>	<p>Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом</p> <p>Представление объединений по интересам (фольклор) в игровом контексте.</p> <p>Старт сюжета (задания для отрядов)</p> <p>Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	<p>Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы</p>
<p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p>		
<p>Инструктажи</p>	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.</p>	<p>Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Игры на знакомство</p>	<p>Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде</p>	<p>Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики</p>
<p>Игры на командообразование</p>		
<p>Игры на выявление лидеров</p>		
<p>Организационный сбор отряда</p>	<p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом</p>	<p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их</p>

	<p>России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества</p> <p>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный</p> <p>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности</p>	оздоровления
Огонёк знакомства	<p>Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.</p> <p>Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	

Основной период смены (5-16 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	<p>Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.</p> <p>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения</p> <p>Исполнение Гимна Российской Федерации</p>	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей

	Федерации Старт дня	
Тематические дни	<p>День Памяти: линейка, спортивные соревнования.</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), родительский день.</p> <p>День России: линейка, отрядные дела, концерт.</p> <p>День Творчества: мастер-классы, пленэры, спектакли.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников ЦДТ и приглашенных гостей, ярмарка профессий и т.д.</p>	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	<p>Культура и история России</p> <p>Научные достижения и открытия</p> <p>Спортивная гордость страны</p> <p>Непрерывная система дополнительного образования детей фольклор, вокал, инструментальное творчество, хореография, ИЗО и т.п.)</p>	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	<p>Ценность здоровья, развития</p> <p>Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	<p>вожатской творческой группой)</p> <p>Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости</p>	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	<p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <p>План на день</p> <p>Распределение поручений</p> <p>Определение цели отряда на день</p> <p>Исполнение песни отряда</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	<p>Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия	

	общечеловеческих ценностей	
--	----------------------------	--

Итоговый период смены (17-18 день)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде	

	Определение перспектив дальнейшего развития	
--	---	--

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены. При реализации программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7-10 лет – дети младшего школьного возраста. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

1.6. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют

собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>	
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	

семьи и общества.		
<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	

<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	

2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Лагерь дневного пребывания - не только социальная защита детей, но и развитие их творческого потенциала, приобщение к культурным, духовным и моральным ценностям, удовлетворение потребностей в личностном развитии.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив обычно формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

Особенности лагеря с дневным пребыванием детей:

- Развитие социальных навыков. Дети учатся взаимодействовать со сверстниками, работать в команде и решать конфликты.
- Разнообразие занятий. Для детей организуют спортивные игры, творческие мастер-классы, образовательные программы.
- Безопасность. Постоянный контроль со стороны педагогов и воспитателей. Вечером ребята возвращаются домой.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть и удовлетворить естественную

потребность детей в творческой самореализации, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолевать трудности возрастных проблем. Энергия ребенка в летний период находит выход в творческой деятельности. Профильная смена предназначена для творчески активных учащихся.

2.1. Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.3. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.4 Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, направленную на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках – веселые старты «Олимпийские игры», конкурсно - игровая программа «Шоу рекордов Гиннеса»,
- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- конкурсы на спортивную тематику – конкурс коллажей «Мы за ЗОЖ!»

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей – лекция о ЗОЖ, викторина «Основы здоровья»,
- санитарно-гигиеническое просвещение детей – «Чистота – залог здоровья!»;
- другие направления: витаминизация, контроль питания, питьевого режима.

МОДУЛЬ «Культура России»

Модуль направлен на передачу моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Деятельность реализуется по следующим направлениям:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности,

которая происходила на благо России - просмотр видеороликов «Мифы и правда о ВОВ»;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации – тематические мероприятия в рамках профориентационной смены;

- изучение России, родного края, населённого пункта как культурного пространства.

В рамках работы по модулю планируются участие в виртуальных экскурсиях по Красной книге, в мастер-классах, посвящённых предстоящему 175-летию Самарской области, просмотр короткометражных видеороликов.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере направлено на создание условий для полноценного личностного развития и успешной социальной адаптации детей и подростков в рамках временного детского коллектива.

Для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения в лагере создаётся служба психолого-педагогического сопровождения. В неё могут входить специалисты разного профиля: социальный педагог, педагог-психолог или психолог, медицинские работники, воспитатели и вожатые.

Основные направления психолого- педагогического сопровождения в лагере:

- Диагностическая деятельность. Выявление особенностей развития личности детей, их интересов, склонностей, потенциальных проблем, определение уровня адаптации и психологического комфорта в детском коллективе.

- Просветительско-профилактическая деятельность. Своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии, формирование личности и установок на здоровый образ жизни, межличностных взаимоотношений.

- Коррекционно-развивающая деятельность. Обучение воспитанников основам конструктивного общения, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива – игры на знакомство, на выявление лидеров, коммуникативные игры.

- Консультирование воспитателей, детей, родителей.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне отряда самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда:

На сборах отрядов избираются:

- командиры отряда;
- физорг;
- культорг;
- пресс-атташе и др.

Они представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Категориями детей, имеющих особые образовательные потребности, считаются:

- дети с инвалидностью,
- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие),
- одарённые,
- с отклоняющимся поведением.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В рамках данного модуля в лагере дневного пребывания проводится итоговый концерт «Мы разные, но мы вместе»!

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа в рамках модуля включает развитие личностных качеств, выявление профессиональных склонностей и интересов через профориентационные игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экспертные мастер-классы, дающие ребятам начальные представления об определенных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ ««Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи

«Движение первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности;
- обучение оказанию первой помощи.

2.5. Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

В рамках работы по данному модулю планируются экскурсии в этнографический музей «Горница», экскурсия в парк Дружбы, музей «Самара Космическая», бункер Сталина, «Умный Дом Бабочек», Дачу К.Головкина, посещение Самарского городского зоопарка, экскурсия в кинологический центр, завод «Сладкодаров», Художественный музей и др .

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности, и реализуется через:

- хореография;

- изобразительное и декоративно-прикладное искусство;
- игра на гитаре;
- актерское мастерство;
- вокал.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, которые присущи дипломатическому работнику, представляющему интересы своего государства на международной арене, доносить точку зрения страны на международном поле отношений, укреплять дружественные связи, расширять сотрудничество и урегулировать конфликты. Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: Игра «Создай свое государство!», акция «Дети пишут детям», виртуальная экскурсия «Столицы мира».

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиасреда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной грамотности и безопасности;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению

идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- освещение в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте: детская интернет-группа, помогающая в освещении деятельности детского лагеря в информационном пространстве – официальная страница в сети «ВКонтакте» <https://vk.com/clubcentrvoshod>, сайт <http://voshod23.ru>.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проектная деятельность в процессе реализации данной Программы реализуется в следующих формах:

- Изготовление костюмов к конкурсу дефиле;
- Конкурсы фотографии, рисунков, чтецов;
- Подготовка и показ финального спектакля;
- Выставка художественных работ и поделок;
- Изготовление открыток для участников СВО.

2.6. Уровни реализации содержания программы.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Например, мероприятие – событие игровая программа «Где логика?», которая включает в себя компоненты уважительного отношения к традиционным ценностям России. Участники проживают совместный эмоциональный опыт, способствующий принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. Например, мероприятие - день профессий (по отрядам), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности: игры на знакомство, творческие часы в отрядах, подготовка визитной карточки и т.д.

- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов.

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений.

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы – встречи с представителями определенных профессий, тематические праздники;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий.

Партнерское взаимодействие способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В рамках реализации Программы планируется работа со следующими организациями:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара «Централизованная система детских библиотек» Детская библиотека №12;
- Спортивная школа г.о. Самара;
- «Страусинная ферма ;

- Самарский государственный университет;
- Город профессий «Чадоград»;
- Самарский городской зоопарк;
- Парк «Молодежный»;

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

- информирование родителей до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннем распорядке и режиме, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку. Информация будет предоставлена на сайте образовательной организации, в социальной сети «Сферум», в мессенджере Telegram;

- проведение тематического собрания «Организация летнего отдыха учащихся» перед началом смены;

- проведение «родительского дня» в смене;

- создание информационного уголка для родителей на территории лагеря.

Это стенд со сменным содержанием, который информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы психолога и т. д.

- по запросу индивидуальные беседы и консультации.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

Кадровое обеспечение лагеря дневного пребывания включает в себя подбор кадров и установление штатного расписания, исходя из целей и задач смены.

Каждый работник лагеря дневного пребывания знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники центра несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

В состав работников лагеря дневного пребывания входят:

- Начальник лагеря осуществляет текущее руководство сменой в лагере;

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность в соответствии с утвержденным планом работы лагеря.

- Педагоги дополнительного образования детей реализуют образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

- Педагог-организатор организует культурно - досуговую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства.

- Вожатый руководит работой отряда, участвует в проведении организационно - творческих мероприятий.

К работе в лагере дневного пребывания допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр, обязательное психиатрическое освидетельствование. Все сотрудники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.4. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение воспитательного и образовательного процессов в соответствии с обозначенной темой.

В наличии имеются кабинеты для занятий в кружках и свободного времяпрепровождения во время дня, огороженная уличная площадка для проведения зарядки, спортзал для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, актовый зал для показа спектакля, хореографический зал, специальные технические условия: наличие ноутбука, принтера, проектора, экрана, колонок, фотоаппарата, штатива. Также имеется Государственный флаг Российской Федерации, стенд с государственными символами, оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий.

Для реализации блоков программ по декоративно-прикладному направлению расходный материал: бумага, краски, ножницы, фломастеры, карандаши, клей, картон, цветная бумага и т.д.

Для занятий спортом спортивный инвентарь: мячи (футбольный, волейбольный), кегли, обручи, скакалки, конусы, секундомер, свисток.

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009г.

2. Бендюков М. А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/ Е. И. Горбатого. И. Л. Соломин. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 203с.
3. Возрастная и педагогическая психология / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М.,1999. - 320с.
4. Волкова В.А. Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации. – М., 2023
5. Д. Варламова, А. Михайлова, Д. Судаков. Атлас новых профессий 3.0. М., - 2022
6. Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи. – Волгоград. – ВолГМУ. – 2014. – 136 с.
7. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учеб, пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология»/ И. Н. Емельянова. М.: Академия, 2008
8. Кудашев Г. Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. - Тюмень: «Ребятчья республика», - 2014
9. Методические рекомендации по разработке программ организации летнего отдыха и оздоровления детей. – Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2025
10. Носов А. А. «Самореализация: как найти своё призвание». – М., 2022
11. Панченко С.И. План деятельности летнего лагеря: что полезно учесть при его разработке // Народное образование. – 2018. - №3.
12. Соловьев А. Выбор профессии. – М., 2013
13. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/11/28/trudnosti-professionalnogo-samoopredeleniya-podrostka>
14. <https://serg-crb.ru/blog/podrostki-i-ih-trudnosti-s-vyborom-professii.html>

5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. Приложение «Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в

борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

5.2. Приложение «План воспитательной работы»

1 день День открытия смены	2 день День удивительных открытий	3 день День Родного края	4 день День Театра	5 день День русского языка	6 день День Кино	7 день Родительский День
<p>Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере</p> <p>Игры на знакомство</p> <p>Игры на командообразование</p> <p>Игры на выявление лидеров</p> <p>Огонёк знакомства «Давайте дружить»</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Творческие игры</p> <p>Экскурсия в «Умный Дом бабочек» в СГУ</p> <p>Мастер-классы по ИЗО</p> <p>Вечерний сбор отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p> <p>Экскурсия, мастер-класс</p> <p>Организационный сбор отряда</p> <p>Вечерний сбор отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Линейка / Церемония открытия смены</p> <p>Мастер-класс по игре на гитаре</p> <p>Огонёк организационного периода</p>	<p>Тренировочная пожарная эвакуация</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём</p> <p>Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Посещение кинотеатра</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Вечерний сбор отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Вечерний сбор отряда</p>

				Деятельность секций, студий и кружков Вечерний сбор отряда		
8 день День России	9 день День экватора	10 день День Творчества	11 день День «братьев наших меньших»	12 день День парков и скверов	13 день День Памяти	14 день День Творчества
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Экскурсия, флешмоб Деятельность секций, студий и кружков	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Мастер-классы по ИЗО и ДПИ Деятельность секций, студий и кружков	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления	В течение дня: конкурс «Знатор русского языка» Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Посещение выставки и Бункера Сталина	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Творческие встречи со специалистами детского лагеря Деятельность органов

Вечерний сбор отряда (ВСО)	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда (ВСО)	<p>ия</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»</p>	<p>ый сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Вечерний сбор отряда</p>	<p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Вечерний сбор отряда</p>	<p>самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Мастер-класс по рукоделию</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Вечерний сбор отряда</p>
15 день День веселых затей	16 день День Сладкоежек	17 день День друзей	18 день День прощаний и пожеланий			
<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации в</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственн ого флага</p>			

<p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Вечерний сбор отряда</p>	<p>рамках линейки</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Презентация результатов деятельности кружков /секций</p> <p>Вечерний сбор отряда</p>	<p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Вечерний сбор отряда</p>	<p>Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Закрытие смены</p>			
--	---	--	---	--	--	--

ПЛАН - СЕТКА

2 июня понедельник	3 июня вторник	4 июня среда	5 июня четверг	6 июня пятница
*Праздничная программа «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» *Посещение спортшколы №16 *Конкурс рисунков на асфальте «Летний калейдоскоп»	*Экскурсия с. Сырейку « Стаусиная ферма»	*Увлекательный квест «Путешествие в мир химии.» *Азбука безопасности *КТД Игра «How do you do ?»	*Интерактивная игровая программа – посещение библиотеки №12 «Творчество А.С.Пушкина» * Музыкальная шкатулка *Литературная игра- викторина по сказкам А.С.Пушкина»	*Интерактивное занятие по ПДД * Час общения «Великая сила русского языка!» *КТД Пушкиниада» * Интеллектуальная игра «Шашечный турнир!»
09 июня понедельник	10 июня вторник	11 июня среда	12 июня четверг	13 июня пятница
*Интерактивное занятие «Подводный мир» *Шашечный турнир * Музыкальная шкатулка *Просмотр мультфильмов	*Интерактивное занятие «Весёлая информатика для детей» *Спортивная эстафета « Весёлые старты!» *Игра-викторина «Россия родина моя!»	*Театрализованное представление «Праздник белой берёзки!» *Посещение музея при лицее «История книги! *Изо - студия -конкурс рисунков «Люблю тебя моя Россия!» *Мастер-класс « Моя Россия!»	////////////////////////////////////// //	////////////////////////////////////// //
16 июня понедельник	17 июня вторник	18 июня среда	19 июня четверг	20 июня пятница
*Экскурсия в «ЧАДОГРАД» - «Путешествие в страну профессий»	* Интерактивное занятие «Увлекательная экология!» *Посещение музея при лицее , экологическое занятие «Чернобль, как это было.» *Музыкальная шкатулка	*Интерактивное занятие «Физик-шоу!» *Математический квест «Математическая регата!» * Увлекательный квест «Путешествие в мир музыкальных» *Интеллектуальная игра «Морской бой!»	*Интерактивная игра «Мир начинается с детства!» *Квест-игра «Следопыты или зачем нам компас» *Посещение музея при лицее , урок доброты «Протяни руку помощи...»	*Театрализованное представление по ПДД «Осторожно, лето!» *Патриотический час ко Дню памяти и скорби «Знаюки историиВОВ» - посещение библиотеки №12 *Просмотр кинофильма о войне

23 июня понедельник	24 июня вторник	25 июня среда	26 июня четверг	27 июня пятница
<p>*Азбука правильного питания - «Здоровье моей тарелки!»</p> <p>*Летний праздник «День мороженого» ,»Дед Мороз и лето!»</p> <p>* Музыкальная шкатулка</p>	<p>*Театрализованная программа «Шоу мыльных пузырей!»</p> <p>*Интеллектуальная игра «Морской бой!» *</p> <p>*Музыкальная шкатулка</p>	<p>*Познавательная программа - « МЧС - пожарная безопасность»—посещение библиотеки №12</p> <p>* Игровая- танцевальная программа по закрытию лагеря « Лето!»</p>	<p>Закрытие лагеря «День Нептуна!»</p> <p>* Флешмоб « Лето!»</p> <p>*Азбука ПДД летом !</p>	<p>*Закрытие лагеря «Прощальная свечка!»</p> <p>*Посещение кинотеатра «5 звезд» -просмотр мультфильма.</p>

5.4. Приложение «Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления - это установленный порядок, который определяет стиль педагогической деятельности и формирует культурный код лагеря. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

Уклад МБОУ «Лицей «Престиж» г.о. Самара можно характеризовать как открытую систему взаимодействия с различными организациями, различного ведомственного подчинения. Образовательные организации функционируют в рамках летнего пришкольного лагеря сезонно, только в летний период. Хотелось бы отметить, что педагогический состав - это всегда временный коллектив модульной смены. Это работники дополнительных и общеобразовательных учреждений города. Здесь, в отличие от периода обучения, дети погружаются в профиль на 100%. легко прослеживается и эффект наставничества, проходит закрепление теоретического материала на практике

Элементами уклада являются:

Отряды лагеря с дневным пребыванием «Бригантина» базируются в здании МБОУ «Лицей «Престиж» г.о. Самара. В наличии имеются кабинеты для занятий, игровые помещения, спортивный, хореографический и актовый залы, столовая, библиотека, медицинский кабинет, а также огороженная уличная площадка.

Образовательные учреждения расположены в городе Самара и их территория спланирована с учетом принципа функционального зонирования, с выделением соответствующих зон, в зависимости от их функционального назначения:

- физкультурно-оздоровительная зона,
- зона для культурно-развлекательных мероприятий;
- хозяйственно-технического назначения;
- зона отдыха.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

В программах смен проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

Питание полезное, сбалансированное и вкусное. Ребенок, находясь в лагере, получает все необходимые витамины и микроэлементы. Просторная столовая современным технологическим оборудованием. Профессиональные повара используют

для приготовления только свежие продукты.

Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Инфраструктура Центра разнообразна и удовлетворяет потребности самых разных категорий отдыхающих.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Символы лагеря дневного пребывания: девизы, церемонии, форма, сувенирная продукция.