



Отчет о результатах самообследования за 2025 год

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации.

1. Общая характеристика лицея

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара получил свое название от переименования муниципального общеобразовательного учреждения Самарского экономического лицея (открыт в 1991 году) на основании приказа Департамента образования администрации г. Самары от 28.01.2005 г. № 59-од «Об утверждении новой редакции устава и изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения Самарский экономический лицей» и зарегистрирован в качестве юридического лица на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.03.2005 г. серия 63 № 002440431.

В своей деятельности лицей руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Самарской области, муниципальными правовыми актами города Самары, а также Уставом ОО.

Здание Лицея располагается по адресу: улица Вольская, 13;

Руководителем Лицея «Престиж» с 2018 года является Атапин Алексей Александрович, победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2013» в номинации «Молодые управленцы», призер Единого регионального конкурса Самарской области в номинации «Лучшие практики и инициативы в системе муниципального управления-2021», призер конкурса руководителей образовательных организаций Самарской области 2023г, финалист Регионального Конкурса «Таволга».

С 1991-1994 гг. в Лицее обучались только учащиеся 10-11 классов.

С 2005 года открылся набор учащихся в 5 класс.

С 2007 года – организована начальная школа.

Лицей стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в поисковом режиме. Апробируются и внедряются в практику различные инновации из области педагогики, методики и управления. Является площадкой проведения «Городского профориентационного турнира «Практическая математика: от теории к жизни».

С 2016 года в Лицее действует лицензированный музей «Герои Чернобыля». С 2020 года начал работать «Музей УПК».

Ежегодно с 2000 по 2025 годы Лицей «Престиж» признается Министерством образования и науки Самарской области «Лучшим общеобразовательным учреждением

Самарской области».

Цель работы лицея: Обеспечить развитие Лицея как инновационной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.

Концепция лицейского образования основывается на 3 принципах:

- поощрение интеллектуально-творческой деятельности, социальной активности и саморазвития учащихся и педагогов;
- осуществление лицеистами осознанного выбора содержания и форм обучения;
- взаимный учет интересов, уважение и порядочность в отношениях между педагогами, учащимися, родителями, администрацией и внешними партнерами учреждения.

Лицей сотрудничает с ведущими ВУЗами г.о. Самара - Самарским государственным техническим университетом, Самарским государственным экономическим университетом, Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева, Самарским государственным социально-педагогическим университетом, тесная связь с социально-педагогическим колледжем. За 32 года деятельности Лицей выпустил более 2000 обучающихся, 252 человека (11%) окончили Лицей с золотой и серебряной медалью; 99% продолжили обучение в ВУЗах. Обучающиеся Лицея поступают в ВУЗы по профилю выбранного обучения-технического, социально-экономического и естественно-научного.

Общие сведения	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение среднего общего образования. Лицей
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара
Год основания	1 сентября 1991
Юридический адрес	443063, г. Самара, улица Вольская, 13
Телефон	(846) 951-06-88, 951-89-76
e-mail	sdo.prestige@63edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.lyceumprestige.ru
Лицензии	Л035-01213-63/00199390 Срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельства о государственной аккредитации	A007-01213-63/01153668 Срок действия лицензии бессрочно.

Структура управления образовательным учреждением

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Лицеем.

Формы ученического самоуправления	Совет лицеистов
Формы государственно-общественного управления	Совет лицея, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей обучающихся.
Кадры	
Общее количество педагогических работников	38
Из них совместителей	1
Процент работников высшей категории	61%
Процент работников первой категории	27 %
Процент работников, имеющих ученые степени	4 %
Процент работников, имеющих отраслевые награды	12 %
Количество работников, имеющих почетные звания	5
Количество работников-победителей конкурсов ПНПО	4
Обучающиеся	
Общее количество учащихся на конец 2025 года	699
- младшей ступени обучения (уч-ся 1 – 4 классов)	323
- средней ступени обучения (уч-ся 5 – 9 классов)	324
- старшей ступени обучения (уч-ся 10 - 11 классов)	52

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Профильность обучения

Профиль обучения	Среднее (полное) общее образование	
	Число классов	Кол-во учащихся
Технологический, социально-экономический, естественно-научный	2	52

Углубленное изучение отдельных предметов

Предмет	Параллель	Кол-во классов/ групп	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю

математика	2-4 классы	12	251	6 часов+1 час «Начально-техническое моделирование», +внеурочная деятельность.
математика	5-9 классы	12	324	7 часов+1ч. внеурочн. курсов - 5,6 классы; 8 часов+1ч. внеурочн. курсов- 7-9 класс.
математика	10-11 классы	2	52	8 часов+2 ч. элективных курсов
физика	10-11 классы	2	20	5 часов+2 ч. элективных курсов
информатика	10-11 классы	2	20	4 часа +2 ч. элективных курсов
обществознание	10-11 классы	2	18	4 час
история	10-11 классы	2	18	4 час
химия	10-11 классы	2	14	3 часа+2 ч. элективных курсов
биология	10-11 классы	2	14	3 часа+2 ч. элективных курсов

Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Дополнительная образовательная программа естественно-научной направленности;	283
Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности;	59
Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности;	67
Дополнительная образовательная программа культурологической направленности;	46
Дополнительная образовательная программа краеведческой направленности;	48

2. Содержание образовательной деятельности.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства РФ на основе общих принципов формирования содержания и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры школьников, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и

здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды лица;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию

индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности среднего общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального

государственного стандарта и способность решать учебные задачи с использованием различных инструментов и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями (в том числе по программам математики углубленного уровня);

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования (в том числе по программам математики углубленного уровня), осознанному профессиональному выбору - готовность к обучению по предметам физико-математического, социально-экономического и химико-биологического профиля на уровне среднего общего образования;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение получения общего среднего образования с углубленным изучением предметов физико-математического социально-экономического и химико-биологического профиля и предпрофессиональной подготовки учащихся, проявляющих способности и склонности к ним;

Особенности и специфика МБОУ «Лицей «Престиж» г.о. Самара - реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предмету математика-2-9 класс, по предметам: математика, физика, информатика, обществознание, история, химия, биология -10-11 класс.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- начальное общее образование-основная образовательная программы начального общего образования-1класс;
- начальное общее образование-основная образовательная программы начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предмету математика- 2-4 класс;
- основное общее образование-основная образовательная программы основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предмету математика-5-9 класс;
- среднее общее образование-основная образовательная программы среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам: математика, физика, информатика, история, обществознание, химия, биология-10-11класс.

Учебный план начального общего образования ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Престиж» городского округа Самара(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10 ноября 2023 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), таблица 6.6 главы VI СанПиН 1.2.3685-21.

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

-ООП НОО (с изменениями) МБОУ Лицей «Престиж» г.о.Самара, утвержденная приказом от 28.08.2025 № _____

-Устав МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара.

-КУГ Лицея (Согласован Советом ОО, принят Педагогическим советом, утвержден директором Лицея (приказ № от 28.08.2025.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Престиж» городского округа Самара, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в лицее начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Особенности и специфика МБОУ «Лицей «Престиж» г.о. Самара- реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предмету математика-2-4 класс, по предмету математика.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Лицей «Престиж» г. о. Самара языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Престиж» городского округа Самара.

Учебный план основного общего образования ФГОС ООО

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Престиж» городского округа Самара(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу

основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10 ноября 2023 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), таблица 6.6 главы VI СанПиН 1.2.3685-21.

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

-ООП ООО (с изменениями) МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара, утвержденная приказом от 28.08.2025 № -од

-Устав МБОУ «Лицей «Престиж» г.о. Самара.

-КУГ Лицея (Согласован Советом ОО, принят Педагогическим советом, утвержден директором Лицея (приказ № -од от 28.08.2025).

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей «Престиж» городского округа Самара начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Особенности и специфика МБОУ «Лицей «Престиж» г.о. Самара- реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку (5-9 класс-математика).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся лицея, использовано: на учебные занятия для углублённого изучения математики, учебные занятия для организации проектно-исследовательской деятельности, на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся,

введение специально разработанных учебных курсов, в том числе для изучения новых предметов.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей «Престиж» городского округа Самара языком обучения является русский язык.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 часа в неделю.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.

При изучении предметов: английский язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронный журнал не позднее времени

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. По отдельным учебным предметам вариативной части учебного плана (проектная деятельность, функциональная грамотность), по решению педагогического совета предусмотрено оценивание достижений учащихся по системе «зачтено-незачтено» или «зачёт-незачёт».

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Престиж» городского округа Самара.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования (10-11 кл.)

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Престиж» городского округа Самара (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной

нагрузки в общеобразовательных организациях от 10 ноября 2023 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), таблица 6.6 главы VI СанПиН 1.2.3685-21.

-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

-ООП СОО (с изменениями) МБОУ Лицей «Престиж» г.о.Самара, утвержденная приказом от 28.08.2025 № ____-од.

-Устав МБОУ Лицей «Престиж» г.о. Самара.

-КУГ Лицея (Согласован Советом ОО, принят Педагогическим советом, утвержден директором Лицея (приказ № ____-од от 28.08.2025).

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Престиж» городского округа Самара, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в лицее начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Особенности и специфика МБОУ «Лицей «Престиж» г.о. Самара- реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам: математика, физика, история, обществознание, информатика, биология, химия -10-11 класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В лицее языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Престиж» городского округа Самара.

По итогам анализа отчетов педагогов, классных журналов, рабочих программ учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

3. Организация учебного процесса

Лицей организуется в составе 1-11 классов.

Организация образовательного процесса лицея регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования Лицея организован в соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20, Уставом лицея.

Режим работы лицея – шестидневная рабочая неделя, в первых – пятидневная. (I четверть – 9 недель, II четверть – 7 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 9 недель; каникулы – 30 дней, в первых классах дополнительные каникулы – одна неделя в феврале месяце);

В лицее занятия проводятся в I смену: начало занятий – 8.30 час.

8.30 час. - 9.10 час.

9.20 час. - 10.00 час.

10.20 час. - 11.00 час.

11.10 час. - 11.50 час.

12.10 час. - 12.50 час.

13.00 час. - 13.40 час.

13.50 час. - 14.30 час.

14.40 час. - 15.20 час.

В первых классах установлен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре – по три урока в день, по 35 минут, на четвертых уроках – иные формы организации учебного процесса (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры и т. д. на основании СанПиН 2.4.2.2821-10);

- в ноябре, декабре – по четыре урока в день, по 35 минут;

- в январе, мае – по четыре урока в день, по 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-х-11-х классах – 40 мин.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся (требования СанПин 2.4.2.2821-10):

1 классы-21 час, 26 -с внеурочной деятельностью

2 классы-26 часов 31 -с внеурочной деятельностью

3 классы-26 часов 31 -с внеурочной деятельностью

4 классы-23 часа, 31 -с внеурочной деятельностью

5 классы-32 часа, 38 -с внеурочной деятельностью

6 классы-33 часа, 39 -с внеурочной деятельностью

7 классы-35 часов, 41 час с внеурочной деятельностью

8 классы-36 часов, 42 час с внеурочной деятельностью

9 классы-36 часов, 42 час с внеурочной деятельностью

10 класс-37 часов, 40 час с внеурочной деятельностью

11 класс-37 часов, 40 час с внеурочной деятельностью

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий в дистанционной форме и в соответствии с СанПин СП 3.1/2.4.3598-20

Анализ посещаемости обучающихся.

В соответствии с учебным планом Лицея, учащиеся обучались в 27 классах, из которых 12 – на ступени начального образования, 13 – на ступени основного образования и 2 – в старшем звене.

Всего в прошедшем году в Лицее обучалось 675 человек.

Количество учащихся на начало 2025 года	Количество учащихся на конец 2025 года	Количество пропущенных уроков	Количество уроков, пропущенных без уважительной причины	Количество учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины	Процент учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины	Процент уроков, пропущенных без уважительной причины
709	699	129471	672	0	0	2,4

Наибольшее количество пропусков приходится на учащихся 5-9 классов. Как следует из отчетов классных руководителей, 77% пропусков учащихся происходят по уважительным причинам.

Результаты успеваемости

Параметры статистики	2024/2025 уч.год
Количество классов	27
Количество учителей	38 (+1 совместитель)
Количество учащихся на конец учебного года	696
Оставлены на повторное обучение	-
Переведены условно	1
Количество учащихся, успевающих на "5" (отличники)	2-4 -37 5-9 -25 10-15 Итого-77
Окончили на 4 и 5	2-4 -189 5-9 -98 10 -15 Итого-302
Количество неуспевающих	1
% успеваемости	99,3
% качества	60,9
9 класс	
Количество учащихся на конец учебного года	43

Не получили документ об образовании	нет
Получили аттестат с отличием	7 человек
11 класс	
Количество учащихся на конец учебного года	36
Не получили документ об образовании	нет
Получили аттестат с отличием	15 человек

**Динамика качества знаний
за последние учебные годы**

2022-2023	2023-2024	2024-2025
60,4%	60,8%	60,9%
Увеличение на 0,1 %		

Число хорошистов и отличников за год составило 379 или 53%.

На основании отличной успеваемости в течение учебного года похвальными листами награждены 77 обучающихся.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2025 учебный год.

Одним из главных показателей результативности работы педагогического коллектива школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. В текущем учебном году для целенаправленной работы по подготовке к экзаменам была составлена дорожная карта, направления которой - организация работы с учителями – предметниками, родителями, выпускниками. карта реализована в полном объеме: подготовлена нормативная база организации и проведения государственной итоговой аттестации, организовано изучение методических писем ФИПИ по результатам ГИА учителями – предметниками, в целях изучения выбора предметов и более качественной подготовки к экзаменам проработаны варианты КИМ по предметам, спецификации работ, проведено репетиционное тестирование по математике и русскому языку, предметам по выбору. На классных часах по вопросам процедуры экзаменов были организованы беседы, анкетирования, организована психологическая поддержка выпускников. Проведены родительские собрания, лектории, ГИА для родителей.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация лицея и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней. Вопросы, связанные с подготовкой и проведением экзаменов в 9 и 11 классах, рассматривались на педагогических советах, заседаниях МО, совещаниях при директоре, на родительских и ученических собраниях. Для выпускников был оформлен стенд с информацией по ГИА, информация размещалась и на сайте лицея.

Анализ результатов ОГЭ—2025

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов основной школы в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) осуществлялась в 2025 году по 4 предметам на основе разработанных контрольных измерительных материалов в соответствии:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования утверждённый приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Обучающиеся сдавали:

- обязательные предметы:
русский язык;
математика.
- предметы по выбору:
физика
химия
информатика
биология
история
география
английский язык
обществознание

В 2024-2025 учебном году, в 9-х классах обучалось 43 человека. К итоговой аттестации допущены 43 обучающихся.

По итогам аттестации:

- 38 обучающихся получили аттестаты обычного образца об окончании основного общего образования;
- 5 обучающихся получили аттестаты особого образца об окончании основного общего образования;

Средний балл (оценка)

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025
Русский язык	4,3	4,5	4,8	4,4	4,3
Английский язык		4,7	4,6	4,5	4,33
Литература		4,3	5	4	
Математика	4,2	4	4,2	4,4	4,18
Биология		4,2	4,6	4,33	4,22
Информатика		3,8	4,2	4,3	3,96
Физика		4	3,9	3,91	3,45
Обществознание		4,4	4,3	4,42	4,36
География		3,8	4,2	3,6	3,7
Химия		4,8	5	5	5
История		4	5	5	5

Задачи на следующий год.

Провести содержательный предметный анализ результатов ГИА-9, используя спецификацию и кодификатор КИМ ОГЭ.

Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся, используя анализ результатов ОГЭ образовательной организации и содержательный предметный анализ учебно-методических объединений.

Разработать «дорожную карту» лица по улучшению качества преподавания математики, информатики.

Повысить процент обучающихся, подтвердивших свои отметки на ГИА-9.

Продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся,

претендующих на получение аттестата с отличием в 9 классе.

Сохранить положительную динамику процента обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов ЕГЭ—2025

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных учащихся лицея для сдачи ЕГЭ-2025, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам в формате и по материалам ЕГЭ.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- учителям регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- заместителю директора по УВР в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом и углубленном уровне;

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива лицея по повышению качества обучения.

Предметы по выбору в 2025 г. распределились следующим образом:

Количество участников и выбранные экзамены ЕГЭ

Всего участников	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Информатика	Физика	История	Английский язык	Обществознание	Химия	Биология
36	36	29	7	14	9	3	2	5	6	5

Анализ результатов ЕГЭ—2025

Предмет	Средний балл				
	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	77	81	83	84	81
Математика(II)	72	61	60	76	75
Литература	57		74		
Физика	63	57	57	71	78
Информатика	85	71	63	58	59
История	52	73	64	77	94
Обществознание	74	74	81	76	80
Английский язык	63	82	93	78	88
Химия			89	85	94
Биология			71	81	85

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по следующим предметам:

- Физика
- История;
- Биология
- Химии
- Английский язык
- Обществознание
- Информатика

5 обучающихся получили-100 баллов по русскому языку, физике, химии.

В 2024 - 2025 учебном году в 11-х классах проходило обучение 36 обучающихся. К итоговой аттестации допущены 36 человек.

Выводы

1. получили аттестаты 36 выпускник, из них:
 - обычного образца – 16 выпускников;
 - аттестаты особого образца к Золотой медали– 15 выпускников:
аттестаты особого образца к Серебряной медали –5 выпускников:

Результаты ВПР.

Весной и осенью 2025 года для учеников 4, 5-8-х, 10 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Общие выводы.

1. Лицей обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в

части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведения государственной итоговой аттестации.

2. Лицей проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. В течение последних лет в Лицее наблюдаются стабильные результаты по ГИА. Это связано с выстроенной системой мониторинга предметных результатов, ответственностью педагогов по подготовке к ГИА, ранним самоопределением обучающихся по выбору предметов на ГИА, систематической работой с родителями (законными представителями) обучающихся. В целом государственная итоговая аттестация с использованием механизма независимой оценки качества знаний по обязательным предметам и предметам по выбору показала положительную динамику.

6. Результаты учебно-исследовательской деятельности МБОУ Лицея «Престиж» за 2025 год

Одним из приоритетных направлений работы лицея является - создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: выявление и поддержка талантливых детей.

Задача: создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Основные направления деятельности:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ педагогами лицея;
- информирование педагогов и учащихся о проведении интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня и организация их участия;
- поддержка педагогами лицея одаренных учащихся в различных образовательных областях и их сопровождение;
- организация участия одарённых детей в различных конкурсах и конференциях,
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- организация лицейских мероприятий, направленных на раскрытие творческих и интеллектуальных способностей учащихся лицея;

Участие обучающихся в учебно – исследовательских мероприятиях

Уч. года	уровни									
	международный		российский		региональный		городской		районный	
	участ.	побед. призёр	участ.	побед. призёр	участ.	побед. призёр	участ.	побед. призёр	участ.	побед. призёр
2024-2025	40	2/1	50	5/3	35	4/12	136	4/6	101	4/5
2025-2026	45	3/2	52	6/2	37	6/14	142	7/10	103	5/9

Обучающиеся лицея активно принимали участие в районных и городских мероприятиях научно-исследовательской деятельности. В ходе реализации научно-исследовательской деятельности возникают проблемы, появляются задачи, разрабатываются новые методы и подходы, как и в любой другой деятельности.

За 2024-2025 уч. г. выявились такие проблемы:

1. Результаты участников в учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах улучшаются, но они не соответствуют росту количества учащихся принявших

участие в данной деятельности.

2. Неготовность многих преподавателей к организации учебно-исследовательской деятельности.

3. Слабый интерес обучающихся к исследовательской деятельности.

Опираясь на данные проблемы, в 2025-2026 уч. г. были предприняты следующие пути решений:

1. Мотивирование педагогов и обучающихся на результативное участие в учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах.

2. Создание научного общества из обучающихся 8-11 классов лицея.

Информационно-методическая работа с педагогами

Успешно решены такие задачи информационно-методической деятельности с педагогами, как:

1) оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам;

2) знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями;

3) вооружение педагогов наиболее эффективными способами организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Использовались такие **формы работы**, как:

✓ размещение на сайте лицея информационных материалов о ФГОС НОО, ООО, СОО методических рекомендаций для педагогов по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, использованию интерактивных технологий и ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;

✓ анализ исполнения нормативных документов работниками лицея;

✓ изучение новых программ и учебников, уяснение их особенностей и требований;

✓ изучение дополнительного научного материала;

✓ освоение информационно-коммуникационных и технических средств обучения;

✓ проведение педагогических советов;

✓ рассмотрение вопросов ФГОС на заседаниях методических объединений;

✓ очное и дистанционное участие педагогов в вебинарах и семинарах разного уровня.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта учителя принимали участие в массовых мероприятиях (семинары, круглые столы, научно-практические конференции):

Участие педагогов в семинарах, педагогических чтениях, конференциях, конкурсах, вебинарах в 2025 году

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень	Степень участия
1.	Яницкая Станислава Владимировна, учитель биологии	Региональный конкурс «Призвание – учить!»	региональный	Победитель районного этапа
2.	Яницкая Станислава Владимировна, учитель биологии	Областной конкурс отбора лучшего педагогического опыта «Я – молодой учитель»	областной	Проведение мастер-класса

3.	Яницкая Станислава Владимировна, учитель биологии	Областная общественная акция «Народное признание»	Областной	Победитель в районном этапе
4.	Яницкая Станислава Владимировна, учитель биологии	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Всероссийский	2 место в финале
5.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики – информатики	XII международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в социальной сфере»	Международный	Докладчик
6.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики – информатики	Городской профориентационный турнир «Математика в профессиях»	Городской	3 место
7.	Назарова Екатерина Михайловна, учитель английского языка	III Областная конференция для младших школьников «Фестиваль науки»	Областной	Член жюри
8.	Пиотровская Ирина Михайловна, учитель английского языка	I Региональная лингвострановедческая олимпиада школьников по английскому языку “Open Doors”	региональный	Член жюри
9.	Пиотровская Ирина Михайловна, учитель английского языка	II Межрегиональная научно-практическая конференция «Позитивные практики обучения английскому языку в современной школе»	Межрегиональный	докладчик
10.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики – информатики	Городское августовское совещание. Заседание секции учителей математики	Городской	докладчик
11.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики – информатики	Окружной (городской) конкурс лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе	Городской	1 место

	информатики			
12.	Назарова Галина Николаевна, учитель начальной школы	III Областная конференция для младших школьников «Фестиваль науки»	Областной	Член жюри
13.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики – информатики	III Областная конференция для младших школьников «Фестиваль науки»	Областной	Член жюри
14.	Колесникова Наталья Владимировна, учитель начальной школы	III Областная конференция для младших школьников «Фестиваль науки»	Областной	Член жюри
15.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики – информатики	XII Городская предметная олимпиада по геометрии для учащихся 8-10 классов	Городской	Член жюри
16.	Варлашина Елена Константиновна, учитель физики	Городской конкурс профессионального мастерства «Наставник+молодой учитель =команда»	Городской	победитель
17.	Чернышова Ксения Сергеевна, учитель физики и математики	Городской конкурс профессионального мастерства «Наставник+молодой учитель =команда»	Городской	победитель
18.	Пиотровская Ирина Михайловна, учитель английского языка	VI Городской фестиваль исследовательский работ «Первые шаги в науку»	Городской	Член жюри
19.	Заикина Ольга Борисовна, учитель начальной школы	VI Городской фестиваль исследовательский работ «Первые шаги в науку»	Городской	Член жюри
20.	Деревенцева Светлана Вячеславовна, учитель математики	Олимпиада по математическому моделированию: математика, физика, информатика	Городской	Участие в работе олимпиады
21.	Деревенцева Светлана	XII Всероссийский развлекательно-образовательный флэшмоб по	Всероссийский	Волонтер-организатор

	Вячеславовна, учитель математики	математике MathCat 2025		
22.	Батова Оксана Геннадьевна, учитель начальной школы	XII Всероссийский развлекательно-образовательный флэшмоб по математике MathCat 2025	Всероссийский	Волонтер-организатор
23.	Назарова Галина Николаевна, учитель начальной школы	XII Всероссийский развлекательно-образовательный флэшмоб по математике MathCat 2025	Всероссийский	Волонтер-организатор
24.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики – информатики	XII Всероссийский развлекательно-образовательный флэшмоб по математике MathCat 2025	Всероссийский	Волонтер-организатор
25.	Чернышова Ксения Сергеевна, учитель математики и физики	XII Всероссийский развлекательно-образовательный флэшмоб по математике MathCat 2025	Всероссийский	Волонтер-организатор
26.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики – информатики	Городской вебинар «ФГИС «Моя школа» в работе педагога: методические аспекты»	городской	докладчик
27.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики – информатики	Региональный форум «Повышение качества образования: Эффективные управленческие и педагогические практики»	региональный	докладчик
28.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики и информатики	XII Всероссийский развлекательно-образовательный флэшмоб по математике MathCat 2025	Всероссийский	Координатор площадки
29.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики, информатики	XVI городская межшкольная конференция «Я – исследователь»	Городской	Член жюри
30.	Шайсултанова Наталья	Региональный конкурс «Призвание – учить!» 2025	Региональный	Победитель

	Сергеевна, учитель математики, информатики			
31.	Мурзинова Людмила Александровна, учитель начальной школы	Региональная олимпиада им. В.А. Курова по математике для учащихся 2-8 классов	региональный	Член жюри
32.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики, информатики	Региональная олимпиада им. В.А. Курова по математике для учащихся 2-8 классов	региональный	Член жюри
33.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики – информатики	Олимпиада по математическому моделированию: математика, физика, информатика	Городской	Участие в работе олимпиады
34.	Левина Екатерина Викторовна, учитель математики	Олимпиада по математическому моделированию: математика, физика, информатика	Городской	Участие в работе олимпиады
35.	Демина Екатерина Владимировна, учитель химии	Круглый стол в рамках Областного фестиваля «ЛомоносовЛаб»	Областной	Участие
36.	Демина Екатерина Владимировна, учитель химии	Региональный методический семинар «Конструктор технологических карт уроков по химии и географии для основного общего образования»	Региональный	Участник
37.	Демина Екатерина Владимировна, учитель химии	VI Всероссийский методический семинар «Методическая копилка начинающих учителей биологии, химии и географии»	Всероссийский	Участник
38.	Демина Екатерина Владимировна, учитель химии	V Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	Всероссийский с международным участием	Спикер
39.	Чернышова Ксения Сергеевна, учитель математики	Областной конкурсный отбор лучшего педагогического опыта «Я – молодой учитель»	Областной	Диплом I степени
40.	Шайсултанова Наталья	Всероссийский вебинар «Создание центра инженерного мышления в	Всероссийский	Докладчик

	Сергеевна, учитель математики и информатики	образовательной организации»		
41.	Мурзинова Людмила Александровна, учитель начальных классов, технологии	Всероссийский вебинар «Создание центра инженерного мышления в образовательной организации»	Всероссийский	Докладчик
42.	Шайсултанова Наталья Сергеевна, учитель математики и информатики	Региональный учительский конкурс на лучшую практику преподавания теории вероятности и математической статистики «Готовим Выдающихся» в общеобразовательных организациях Самарской области в 2025 году	Региональный	Диплом I степени

7. Анализ воспитательной работы за 2025 учебный год

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Целью воспитательной работы лица в 2025 году являлась подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общелицейские дела», «Военно-патриотический клуб "Родина"», «Школьный музей» «Герои Чернобыля».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работая над поставленной целью, педагогический коллектив решал следующие воспитательные задачи:

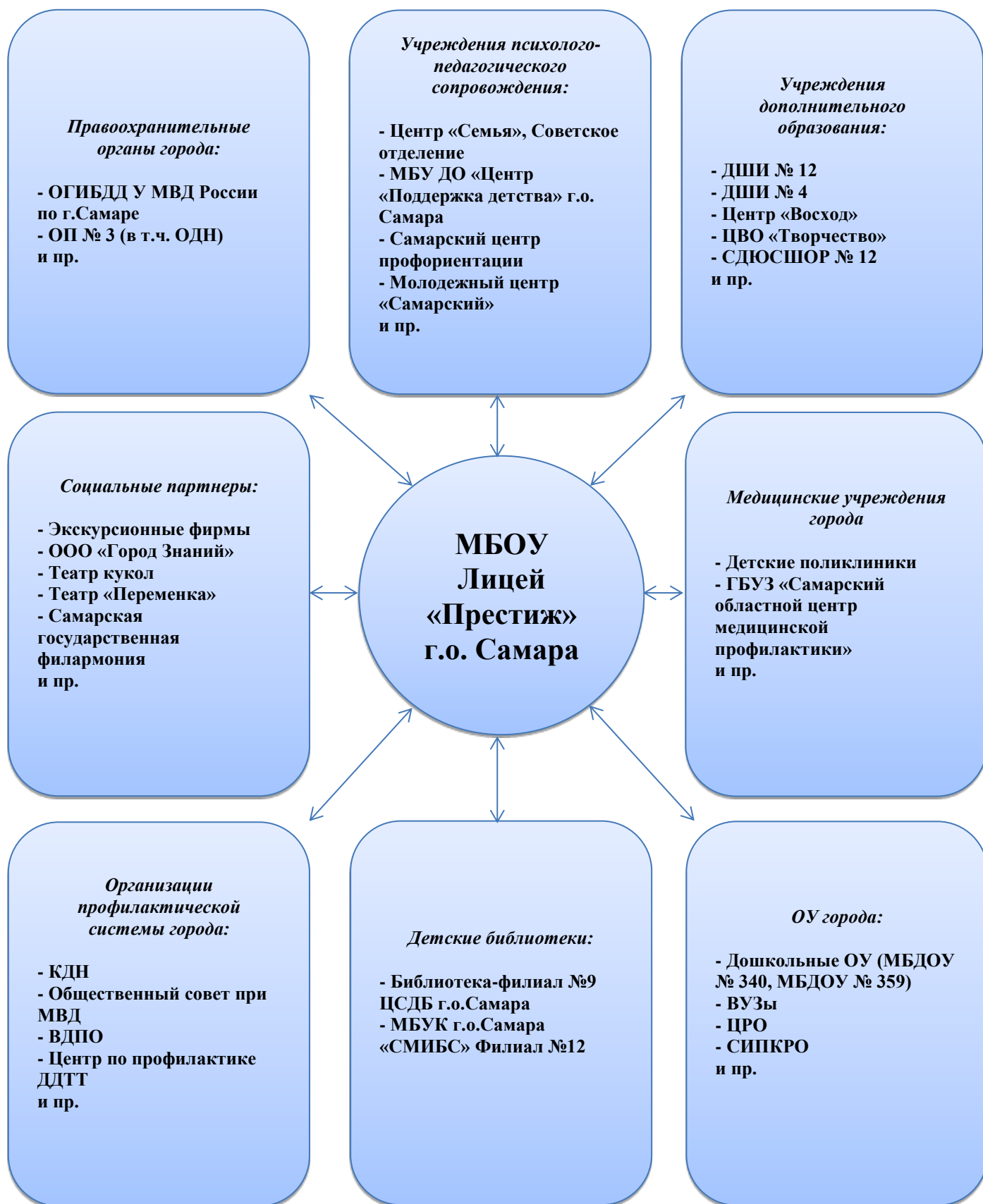
- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Развитие лицейских традиций, через создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.

- Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
- Развитие единой системы лицейского и классного ученического самоуправления, развитие творческой инициативы.
- Продолжение формирования и развития системы работы с родителями и общественностью.
- Расширение взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.



Воспитательная работа в лицее «Престиж» строится на балансе

интеллектуального развития, патриотического воспитания и подготовки к реальной жизни. Лицей последовательно формирует у учеников не только глубокие знания (средний балл ЕГЭ по ряду предметов превышает 70%), но и активную гражданскую позицию, вовлекая их в социально значимые проекты и встречи с теми, кто сегодня стоит на защите страны. Высокий уровень организации воспитательного процесса подтвержден официально: лицей имеет статус инновационной воспитательной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания, что означает внедрение передовых методик и стандартов в работу с подрастающим поколением.

Патриотическое воспитание и связь поколений

Ключевое место в воспитательной системе занимают встречи с участниками специальной военной операции. Это не формальные лекции, а открытый диалог, который дает школьникам возможность услышать правду из первых уст.

Уроки мужества: В лицее регулярно проходят «уроки мужества» с участием ветеранов боевых действий и участников СВО.

Всероссийский контекст: Важно отметить, что проведение таких встреч в «Престиже» вписывается в масштабную работу региона. В 2025 году в Самарской области был запущен спецпроект «СВОи. Разговоры с Героями», цель которого — помочь педагогам выстраивать честный и доверительный диалог между детьми и героями.

Экологическая ответственность и развитие лидерских качеств

Лицей воспитывает в учениках ответственное отношение к окружающему миру через практические дела. Регулярные акции по сбору макулатуры, пластика и использованных батареек стали неотъемлемой частью лицейской жизни. Участвуя в них, школьники не просто помогают природе, но и привыкают к мысли, что забота об экологии — это ежедневный вклад каждого.

Экологическое направление выходит далеко за рамки простых акций благодаря активному сотрудничеству с Самарским областным детским эколого-биологическим центром. Лицейисты не просто участвуют в мероприятиях центра, но и сами выступают в роли организаторов. Это уникальный опыт, который позволяет школьникам проявить лидерские качества, разрабатывать образовательные программы для сверстников и на практике вовлекать других ребят в природоохранную деятельность.

Профилактика безопасности и отряд ЮИД

Важным направлением воспитательной работы является формирование культуры безопасного поведения на дорогах. В лицее активно действует отряд

юных инспекторов движения (ЮИД). Ребята не только сами изучают правила дорожного движения, но и ведут просветительскую работу среди младших школьников и сверстников: организуют игровые программы, викторины, конкурсы и профилактические акции. Участие в движении ЮИД воспитывает в лицеистах ответственность не только за свою безопасность, но и за безопасность окружающих, а также развивает навыки командной работы и публичных выступлений.

Воспитательная работа включает и подготовку к другим непростым жизненным ситуациям. Мероприятия по безопасности жизнедеятельности и правилам поведения при чрезвычайных ситуациях учат детей главному — умению сохранять спокойствие и действовать правильно в критический момент. Эти знания закрепляются и через творчество: конкурсы рисунков на соответствующие темы помогают детям осмыслить правила безопасности.

Профориентация: готовность к любым вызовам

Особого внимания заслуживает профориентация. Лицей «Престиж» активно сотрудничает с центром «Маяк» и ведущими вузами Самары. Это позволяет выстроить для учеников настоящий мост в будущее.

Таким образом, воспитательная система лицея «Престиж» — это целостный процесс, признанный на федеральном уровне. Здесь патриотизм формируется через встречи с героями, гражданская позиция — через организацию областных экологических смен, ответственность — через деятельность отряда ЮИД а уверенность в будущем — через сотрудничество с университетами. В результате лицей не просто дает знания (97% выпускников продолжают обучение в вузах), а воспитывает личность, готовую к вызовам современного мира.

Музей памяти Чернобыльской катастрофы

Особое место в воспитательном пространстве лицея занимает музей, посвященный трагедии на Чернобыльской АЭС. Это не просто собрание экспонатов, а центр сохранения памяти о подвиге ликвидаторов последствий аварии. Создание такого музея в стенах образовательного учреждения — явление уникальное, поскольку именно здесь, в Самаре и области, проживает множество участников тех событий.

Экспозиция музея позволяет лицеистам изучать историю страны через судьбы конкретных людей — своих земляков, которые, рискуя жизнью, участвовали в ликвидации последствий одной из крупнейших техногенных катастроф XX века. Для школьников проводятся экскурсии, уроки мужества и встречи с ликвидаторами, что делает историю живой и осязаемой. Музей выполняет важнейшую миссию: воспитывает уважение к подвигу и ответственность за сохранение мира.

Парта Героя

В лицее «Престиж» действует Всероссийский образовательный проект «Парта Героя». Это ученический стол, на котором размещена информация о заслуженном человеке — герое, имеющем непосредственное отношение к школе или региону, совершившем доблестный поступок и проявившем личное мужество. Право сидеть за такой партией получают лучшие из лучших — ученики, отличившиеся в учебе, спорте или общественной деятельности. Этот проект имеет огромное воспитательное значение: он создает живую связь между поколениями и показывает, что герои живут не только в учебниках истории, но и рядом с нами, а их подвиги служат примером для подражания. Практика открытия таких парт широко распространена в Самарской области и является действенным инструментом патриотического воспитания молодежи.

Система внеурочной деятельности в лицее «Престиж»: комплексное развитие личности в соответствии с ФОП

В лицее «Престиж» выстроена системная и многоуровневая модель внеурочной деятельности, полностью соответствующая требованиям Федеральной образовательной программы (ФОП) и охватывающая все уровни общего образования — от начальной школы до старших классов. Представленный учебный план демонстрирует продуманный подход к распределению часов и содержательному наполнению каждого направления.

Начальное общее образование (1–4 классы): фундамент развития

В рамках первого направления — развития личности, способностей и самореализации — для первоклассников предусмотрены программы, учитывающие возрастные особенности: «Подвижные игры» (составитель Фролова Д.Л.) и обязательная «Динамическая пауза» (составитель Муравьева Е.Н.), помогающая снизить статическое напряжение. Интеллектуальное развитие обеспечивают «Шахматы» (Чернышова К.С.). С 1 по 4 классы реализуется масштабная программа «Орлята России» (Колесникова Н.В.), охватывающая все параллели и направленная на социальную активность младших школьников. Безусловно, обязательным компонентом для всех классов (с 1 по 11) являются «Разговоры о важном», формирующие ценностное отношение к Родине и ее истории.

Второе направление — организация деятельности ученических сообществ — представлено творческими объединениями. В начальной школе работают «Школьный музей» (Ермошкина Е.А.), хор «Домисолька» (Береснева О.В.) и «Театральная студия "Престиж"» (Береснева О.В.), что позволяет раскрывать творческий потенциал детей через музыку, театр и музейную педагогику.

Третье направление — педагогическая поддержка социализации и

организационное обеспечение — включает широкий спектр программ: «Основы православной культуры» (Парфенова И.А.), «Основы логики и алгоритмики» (с использованием материалов ИСРО РАО), региональный курс «Рассказы по истории Самарского края», а также программы поддержки учебной деятельности — «Раскрываем секреты текста» и «Развивающая математика» (Батова О.Г.).

Основное общее образование (5–9 классы): самоопределение и проба сил

В блоке развития личности и профориентации ключевую роль играет единая программа «Россия — мои горизонты» (для 6–9 классов), знакомящая школьников с миром профессий и рынком труда. Также реализуются авторские программы: «Интерьерная штучка» (Мурзинова Л.А.), «Я и моя профессия» (Яницкая С.В.), «Основы журналистики» (Димитриева В.Н.). Спортивное направление представлено «Степ-аэробикой» (Недикова Л.Л.), интеллектуальное — «Шахматами». Отдельного внимания заслуживает программа «Экологичный образ жизни», соответствующая экологической повестке лица.

Блок ученических сообществ включает развитие лидерских качеств («Умей вести за собой» по материалам ИСРО РАО), творческие мастерские («Талант-микс» Мурзиновой Л.А.), программы социализации («Я, ты, он, она») и работу школьного музея. В 8-х классах вводится «Основы военной подготовки» — важный элемент патриотического воспитания.

Третье направление — поддержка социализации и учебной деятельности — представлено системной работой по формированию функциональной грамотности (по материалам ИСРО РАО) во всех классах с 5 по 8. Региональный компонент продолжается в курсе «Рассказы по истории Отечества» (Кириллина Е.Ю.). Интересны узкоспециализированные программы: «Ботаника на подоконнике» (проектно-исследовательская деятельность), «Эффективное поведение в конфликте» (Яницкая С.В.) и «Методы решения физических задач» (Варлашина Е.К.), поддерживающие углубленное изучение предметов.

*Среднее общее образование (10–11 классы):
профилизация и жизненные ориентиры*

В направлении развития личности и профориентации сохраняются ключевые федеральные программы: «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты». Расширяется спектр спортивных возможностей: помимо «Шахмат», «Талант-микса» и «Степ-аэробики» (вариативно), старшеклассникам предлагаются дополнительные программы «Фитнес-аэробика» и «Легкая атлетика» (размещены в навигаторе дополнительного образования), что поддерживает интерес к здоровому образу жизни.

Блок ученических сообществ представлен программами «Основы

журналистики» (для желающих развивать коммуникативные навыки) и «Жизнь ученических сообществ» (Подригальская Е.С.), направленной на организацию самоуправления и коллективных творческих дел. Продолжается работа школьного музея.

В третьем направлении особую значимость приобретает курс «Нравственные основы семейной жизни» (по программе Моисеева и Крыгиной), готовящий старшеклассников к созданию гармоничных семейных отношений и осознанному родительству, что становится важным завершающим аккордом воспитательной системы лицея.

Таким образом, внеурочная деятельность в лицее «Престиж» представляет собой стройную, преемственную систему, охватывающую все классы и направления развития, интегрирующую федеральные и авторские программы, и создающую условия для полноценного личностного роста каждого ученика.

Система дополнительного образования в лицее «Престиж»: сетевое взаимодействие с центрами творчества

Важной особенностью организации воспитательной и образовательной среды в лицее «Престиж» является тесное сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования городского округа Самара. Лицей не стремится создать все возможные кружки и секции исключительно внутри своих стен, а выстраивает партнерские отношения с профильными центрами, чтобы предложить ученикам максимально широкий и качественный выбор занятий по интересам. Такой подход позволяет каждому лицеисту выстраивать индивидуальную траекторию развития, получая при этом поддержку профессиональных педагогов из специализированных центров.

Интеллектуальное развитие и формирование стратегического мышления обеспечивается благодаря сотрудничеству с ЦДТ «Восход», где лицеисты занимаются шахматами. Этот вид спорта учит детей принимать взвешенные решения, просчитывать последствия своих действий и достойно переживать поражения, что является важным элементом личностного роста.

Поддержку проектной и исследовательской деятельности, которая лежит в основе современного образования, осуществляет ЦДТ «Радуга успеха». На занятиях по творческому проектированию ребята осваивают полный цикл работы над проектом: от зарождения идеи до публичной презентации готового результата. Эти навыки впоследствии помогают лицеистам успешно выступать на конференциях и конкурсах различного уровня.

Развитие эстетического вкуса и творческого воображения происходит в сотрудничестве с ЦДТ «Премьера», где работает студия «Яркие краски». Занятия изобразительным искусством позволяют детям выразить свое отношение к окружающему миру через творчество. Полученные навыки находят применение и в общелицейских мероприятиях: ребята активно

участвуют в конкурсах рисунков, в том числе на темы безопасности, экологии и патриотизма.

Особого внимания заслуживает взаимодействие с Центром детско-юношеского туризма и краеведения. Объединение «Краеведы-музеееды» готовит юных экскурсоводов и исследователей для уникального музея, посвященного Чернобыльской катастрофе, который действует в лицее. Ребята учатся работать с архивными материалами и музейными экспонатами, проводить содержательные экскурсии для своих сверстников, изучать историю малой родины и страны в целом. Это направление напрямую поддерживает и углубляет патриотическую работу лицея.

Развитие социальной активности и лидерских качеств обеспечивает ЦВО «Творчество», где работает волонтерский отряд. Благодаря профессиональному сопровождению опытных наставников, юные волонтеры из лицея «Престиж» могут грамотно планировать и проводить экологические акции по сбору макулатуры и батареек. Более того, именно волонтерский отряд помогает ребятам становиться настоящими организаторами масштабных событий, таких как областная профильная смена «Экобудущее», где лицеисты выступают в роли ведущих и наставников для других школьников.

Наконец, раскрытие коммуникативного и творческого потенциала происходит на базе ЦДТ «Ступени» в театральной студии «В добрый путь!». Занятия театральным искусством помогают ребятам из отряда ЮИД более эффективно и уверенно проводить профилактические мероприятия для младших школьников, делая важную информацию о безопасности дорожного движения доступной и запоминающейся. Кроме того, театральная студия помогает всем лицеистам преодолевать страх публичных выступлений, что необходимо для успешной защиты проектов и участия в конкурсах.

Таким образом, разветвленная сеть партнерских отношений с центрами дополнительного образования позволяет лицей «Престиж» выстроить целостную и многогранную воспитательную систему. Каждый ученик может найти дело по душе — от интеллектуальных шахмат и технического творчества до социально значимой волонтерской и краеведческой работы, что делает лицей по-настоящему современным и открытым к потребностям своих воспитанников.

8. Оценка кадрового состава

Кадры	
Общее количество педагогических работников	38
Из них совместителей	1
Процент работников высшей категории	61%
Процент работников первой категории	27 %

Процент работников, имеющих ученые степени	4 %
Процент работников, имеющих отраслевые награды	12 %
Количество работников, имеющих почетные звания	5
Количество работников-победителей конкурсов ПНПО	4

Повышение квалификации педагогов лицея в 2025 учебном году

Кол-во педагогов, прошедших курсы в ЦРО	Кол-во педагогов, прошедших курсы в СИПКРО	Кол-во педагогов, прошедших курсы в других учебных заведениях (СамГУ, ПГСГУ и др)	Кол-во педагогов, прошедших курсы дистанционно на различных платформах
18	18	8	38

ИТОГО: 100% педагогов повысили свою квалификацию

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

9. Организация питания

Организация рационального питания учащихся продолжает оставаться одним из основных направлений деятельности лицея.

Основной целью является создание условий для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся. В 2025 году решались следующие задачи:

1. Обеспечить качество и сбалансированность рационов питания обучающихся.
2. Повысить доступность лицейского питания, увеличить охват организованным питанием большего числа учащихся.
3. Проводить работу с родителями с целью привития у учащихся правильных норм поведения, формирующих здоровый образ жизни.
4. Производить производственный контроль административной, медицинской, хозяйственной службами и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

В лицее работает комиссия по контролю за организацией питания и качеством питания обучающихся. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Самара приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом образовательного учреждения, договором, заключенным между МБОУ Лицеом «Престиж» и ООО «Самарский кулинарный дом». Благодаря примерному десятидневному меню, разработанному и утвержденному специалистами в области питания, лицеисты получают полезную, свежую и разнообразную пищу.

Согласно постановлению правительства РФ от 20.06.20 №900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» в лицее с 01.09.2025 322 школьника 1-4 классов получают бесплатное питание.

В прошедшем году было организовано двухразовое горячее питание: завтрак и обед,

а для учеников групп продленного дня дополнительно полдник. Работал буфет.

В прошедшем учебном году лицей принимал участие в региональной программе «Разговоры о правильном питании».

Информация об учащихся, получавших бесплатное питание в 2025 учебном году.

Количество обучающихся в Лицее, получающих бесплатное питание						Всего
из социально незащищенных семей	дети-сироты	дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации		кадеты	дети из многодетных семей	
		дети-инвалиды	по ходатайству органов опеки и попечительства			
36	0	4	0	0	16	55

10. Оценка материально-технической базы

В 2025 году продолжилась работа по укреплению учебно-материальной базы Лицея.

Материально-технические условия в Лицее позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам. Кабинеты оснащены современным оборудованием, интерактивными досками и проекторами.

За 2025 год было отремонтировано и приобретено за счет внебюджетных средств:

1. Отремонтировано:

- 1- капитальный ремонт кабинетов 201, 209, 413, 301Б, 401Б;
- 2- косметический ремонт кабинетов 207,211,313;
- 3- установлены новые двери в кабинетах 313,413,301Б,401Б;
- 4- капитальный ремонт крыльца;
- 5- ученическая мебель;
- 6- заменены задвижка и элеватор УУТЭ

2. Приобретено:

- 1- мультимедийное оборудование;
- 2- закуплено учебно-наглядное оборудование и пособия для кабинетов физики, химии, спортивное оборудование;
- 3- доски аудиторные и магнитно-маркерные;
- 4- рулонные шторы в кабинеты;
- 5- МФУ-3 штуки;
- 6- медиапроекторы-2 штуки;
- 7- тепловая пушка-1 штука;
- 8- мебель для начальной школы;
- 9- столы и лавки для обеденного зала;
- 10- оснащение для кабинетов прикладного труда и ОБЗР

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся Лицея обеспечены учебниками.

В Лицее созданы все необходимые условия для получения образования обучающимися.

Однако финансирование по-прежнему остается недостаточным для решения всех имеющихся в лицее проблем. В капитальном ремонте нуждаются многие кабинеты (замена дверей), отопление, канализация, система водоснабжения. Необходимо строительство спортивной площадки, асфальтирование пришкольной территории, капитальный ремонт кровли, столовой, актового зала. Необходимо обновить компьютерную базу Лицея.

Выводы.

Задачи, поставленные на 2025 год перед коллективом Лицея, выполнены.

Посещаемость и успеваемость обучающихся, итоги переводной и итоговой аттестации удовлетворительные, соответствуют нормативным показателям, выше среднестатистических по городу, области и РФ.

План работы Лицея по организации учебно-воспитательного процесса, соблюдению Закона об образовании в РФ, административного контроля за качеством обучения выполнен. Программы «Здоровье», «Одаренные дети» выполнены.

Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по плану и эффективно.

Признать итоги 2025 года в Лицее удовлетворительными.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	699	675
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	323	327
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	324	278
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70	70
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	349/61%	351/62%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	балл	4,4	4,4

	языку			
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,4	4,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	84	84
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	76	76
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	7/39	7/39
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	13/33	13/33
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	597/72%	602/73%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся -	человек	181/22%	187/24%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	/%		
1.19.1.	Регионального уровня	человек /%	16/24	24/25
1.19.2.	Федерального уровня	человек /%	8/2%	11/3%
1.19.3.	Международного уровня	человек /%	3/1%	2/1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	593/88%	627/92%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	70/11%	52/9%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	34
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	30/91%	30/91%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	30/91%	30/91%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	3/8%	3/8%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	3/8%	3/8%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	30/89%	30/89%
1.29.1.	Высшая	человек	21/63%	21/63%

		/%		
1.29.2.	Первая	человек /%	9/27%	9/27%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1.	До 5 лет	человек /%	3/9%	3/9%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек /%	6/18%	6/18%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	5/15%	5/15%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	7/21%	7/21%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	38/100%	38/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	38/100%	38/100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	12
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	да	да

	расположенных в помещении библиотеки			
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	675/100%	675/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6 кв.м	6 кв.м

Директор лицея

А.А. Атапин

