

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Престиж» городского округа Самара

ПРИЛОЖЕНИЕ- ДОПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ
«РАДУГА НА ЛАДОШКЕ»
«Планирование 2, 3, 4 классы»

Выполнил:
Назарова Галина
Николаевна

Основное содержание.

Занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксации технике и др. Игр должно быть 2-4, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Излагаемая программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у младших школьников необходимого уровня психологической готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

2 класс «Мозаика цвета»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Учебная задача
1.	Твои новые друзья	2	Познакомить учащихся с содержанием курса.
2.	Краски и звуки эмоций	2	Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития.
3.	Мой эмоциональный портрет: эмоции в теле	1	Дать детям представление о их психоэмоциональном развитии.
4.	Твое настроение	2	Дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит.
5.	Как ты познаешь мир	3	Сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об особенностях познания окружающего мира с их помощью.
6.	Твои чувства Как здоровье влияет на самочувствие	3	Дать представление о чувствах человека.
7.	Удивительное удивление	3	Дать представление о способах изменения настроения.

8.	Твои поступки	2	Научит учащихся оценивать свои поступки
9.	Твои привычки	1	Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека.
10.	Дом, в котором я живу. «Если был бы я волшебником».	1	Способствовать становлению внутригрупповых контактов, доброжелательно - спокойной, искренней обстановки в группе.
11.	Межличностное общение. Общаясь, наблюдаем.	1	Развитие памяти, мышления, пополнение словарного запаса.
12.	Учимся запоминать	1	Дать представление о смысловом запоминании
13.	Учимся воображать.	1	Дать представление о воображении.
14.	Учимся наблюдать	2	Дать представление о наблюдательности и внимании.
15.	Учимся произвольно двигаться.	2	Сформировать умение объединять слова в группы по определенным признакам.
16.	Учимся мыслить.	1	Дать представление о произвольном запоминании
17.	Учимся творчески мыслить.	2	Дать представление о логическом и творческом мышлении
18.	Развиваем произвольное внимание.	1	Дать представление о произвольном внимании
19.	Учимся контролировать себя.	1	Дать представление о самоконтроле и внимании
20.	Учимся координировать свои действия.	1	Дать учащимся представления о координации и наблюдательности
21.	Мой класс: такие разные и такие похожие	1	Систематизация и закрепления полученных знаний, умений и навыков.
	Итого:	34	

3 класс «Азбука настроения»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Учебная задача
1.	Лепим настроение	1	Введение. Обобщение знаний полученных во втором классе.
2.	Как научиться разговаривать с людьми	2	Научить детей разговаривать с людьми.
3.	«Человек в мире правил». Беседа – игра.	1	Сформировать представление учащихся о общечеловеческих правилах, через игру.
4.	Что такое интонация	2	Дать представление о интонации в общении людей.
5.	Как научиться преодолевать трудности	2	Помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми и научиться преодолевать их.
6.	Как научиться понимать друг друга без слов	1	Сформировать представление о значении мимики и жестов в общении.
7.	Роль мимики и жестов в общении с людьми.	1	Сформировать представление о значении мимики и жестов в общении.
8.	«Не делай этого». «Нет школьному хулиганству».	2	Помочь учащимся понять что такое хорошо, а что такое плохо.
9.	«Главные ценности в жизни школы».	1	Сформировать представление о ценностях в школе.
10.	Я и школа.	1	Помочь детям осознать особенности позиции ученика;
11.	Я и учитель.	1	Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
12.	Для чего нужна улыбка	2	Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми.

13.	Мы умеем действовать сообща.	1	Научить слушать и слышать других.
14.	Уроки здоровья	2	Сформировать представление о здоровье.
15.	Об интересе интересно	5	Знакомство с познавательными процессами человека
16.	Как справляться с «немогучками»?	2	Познакомить с новым высказыванием. Отработать приемы отказа от вредных предложений.
17.	Как я чувствую то, что чувствует другой	1	Научить детей ценить дружбу.
18.	Настоящий друг, какой он	1	Дать точные определения кто такой друг? Каким он должен быть? Нужен ли тебе друг?
19.	Развитие памяти и внимание. Стремление делать все отлично	1	Научить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и сверстников. Предложить разные разрешения конфликтов.
20.	Тренинг желательного поведения.	1	Научить планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
21.	Трудности в отношениях с друзьями.	1	Научить стремиться различать виды общения друг с другом и решать в какой степени тебе это нужно.
22.	Таинственный незнакомец Золотые ключики к сердцам людей	1	Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить, научить детей ценить дружбу.
23.	Чемоданчик умений	1	Систематизация и закрепления полученных знаний, умений и навыков.
	Итого:	34	

4 класс «Калейдоскоп эмоций»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Учебная задача
1.	Королевство Внутреннего Мира:	1	Формирование навыков общения, а также способность оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки.
2.	Мой класс	1	Научить ребят анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей.
3.	Чувства других людей.	1	Научит ребят бережно относиться к чувствам других людей.
4.	Кто твой друг	1	Расширить представление детей о дружбе, позитивном отношении к людям.
5.	Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков.	2	Помочь увидеть скрытый смысл поступков, на примере литературных героев.
6.	Страна настроения	1	Дать представление о способах изменения настроения.
7.	Литературные герои и их поступки.	1	Помочь увидеть действие определенных поступков на жизнь героев.
8.	Лидерство в классе.	1	Предоставить ребятам обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;
9.	Конфликты в классе.	1	Формировать навыки общения, способности оценивать своё поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки.
10.	Как помириться после ссоры? Ситуации.	1	Привить умения находить пути выхода из конфликтов, развить представления о важности примирения.

11.	Сила эмоций	2	Дать представление об эмоциях
12.	«Воспитание характера».	1	Дать представление детям, как с помощью игры можно воспитать в себе определенные черты характера.
13.	Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений)	1	Помочь детям определиться с качествами своего характера.
14.	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. Тренинг	2	Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников.
15.	Взаимопомощь в классе.	1	Рассказать о важности помощи друг другу.
16.	Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».	1	Привести примеры из жизни, как отстоять свое мнение.
17.	Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов.	2	Помочь учащимся выразить свои эмоции на бумаге с помощью кисти и красок.
18.	Определение и коррекция развития внимания, памяти.	4	Научить формировать собственную точку зрения, свою позицию.
19.	Мое будущее.	1	Подготовить ребят к периоду взросления.
20.	Моя будущая профессия.	1	Способствовать повышению учебной и социальной активности.
21.	«Волшебная страна чувств». Урок творчества.	2	Учимся выражать мысли на бумаге.
22.	Посеешь привычку - пожнешь характер	1	Учимся непринужденно беседовать о себе.
23.	Фантастическое путешествие.	1	Завершение. Обобщение полученных знаний за весь курс обучения.
24.	Путешествие в страну настроения	1	Систематизация и закрепления полученных знаний, умений и навыков.
	Итого:	34	

